

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

Кафедры общей и социальной педагогики

Г.Ф. Биктагирова

Семейная педагогика

Конспект лекций



Казань-2014

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль «Психология и социальная педагогика») (бакалавриат, 1-2 курс, 2-3 семестр, очное обучение)

Учебный план 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», (профиль «Психология и социальная педагогика»), 2014 год

Дисциплина: «Семейная педагогика»

Количество часов: 135 (в том числе: лекции - 8, практические занятия - 12, самостоятельная работа - 115; форма контроля: экзамен (3-й семестр)).

Темы: 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук 2. История развития семейного воспитания в России 3. Характеристика семьи и брака и тенденции их развития 4. Функции и типы семей 5. Воспитательный потенциал семьи 6. Методы и тактики семейного воспитания 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 9. Особенности воспитания в различных типах семей 10. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей 11. Основные концепции и модели семейного воспитания 12. Методы изучения семьи

Аннотация

В предлагаемых лекциях изучаются основы семейной педагогики. В данном материале представлены современные точки зрения на семью и семейное воспитание, рассмотрены основы, принципы, особенности и содержание, методики, тактики, модели семейного воспитания. Рассмотрены основные категории семейной педагогики: семья, брак, семейное воспитание, общественное воспитание, воспитательный потенциал семьи и др. Подготовленный материал можно изучать самостоятельно, выполняя предлагаемые задания и проводя самоконтроль усвоения материала

Ключевые слова: *семья, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, родители, взаимодействие семьи и образовательных учреждений, ребенок.*

Дата начала использования: 1 сентября 2014 г.

Автор: Биктагирова Гульнара Фердинандовна, доцент, кандидат педагогических наук; e-mail: BikGF@mail.ru

URL электронного курса: <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=1640>

Содержание

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.....	4
1.1. Семейная педагогика как наука.	6
1.2. Связь семейной педагогики с другими науками.....	11
1.3. Задачи семейной педагогики.	12
1.4. Источники семейной педагогики.	12
Тема 2. История развития семейного воспитания в России	18
2.1. История развития семейного воспитания до ХУІ в.....	20
2.2. Семейное воспитание с «Домостроя» до ХІХ в.	25
2.3. Возникновение «Семейной педагогики» в России	26
Тема 3. Характеристика семьи и брака.....	28
3.1.Характеристика понятия «семья».	29
3.2. Характеристика понятия «брак»	33
3.3. Виды и формы брака.....	35
Тема 4. Функции и типы семей.....	37
4.1. Функции семьи	38
4.2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи	44
4.3. Структура семьи.....	47
Тема 5. Воспитательный потенциал семьи.....	55
5.1. Понятие воспитательный потенциал семьи.....	56
5.2. Компоненты воспитательного потенциала семьи	58
5.3. Родительские позиции в семье	62
5.4. Типы воспитания в воспитательном потенциале.....	64
Тема 6. Методы и тактики семейного воспитания.....	71
6.1. Методы семейного воспитания	72
6.2. Использование методов семейного воспитания	73
6.3. Стили родительского поведения	74
6.4. Тактики семейного воспитания	82
Тема 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание.....	84
7.1. Основное понятие – семейное воспитание.....	85
7.2 Основные принципы семейного воспитания	89
7.3. Правила семейного воспитания.	91
Контрольные вопросы.....	95
Тема 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.....	96
8.1.Родительский очаг	97
8.2. Отец и мать как воспитатели	102
8.3. Бабушка и дедушки как прародители	108
8.4.Родительская любовь как семейная ценность	114
8.5. Требования в воспитании	118
8.6.Авторитет родителей.....	123
8.7.Семейные ценности и традиции.....	125
Тема 9. Особенности воспитания детей.....	131

9.1. Особенности воспитания детей	132
9.2 Воспитание мальчика и девочки	133
Контрольные вопросы:	133
Тема 10. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	134
10.1. Новая философия взаимодействия	134
10.2. Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество».....	136
10.3. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	139
Тема 11. Основные концепции и модели воспитания в семье.	140
11.1. Основные зарубежные модели воспитания в семье.....	140
11.2 Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).	145
Тема 12. Методы изучения семьи	146
12.1. Особенности изучения семьи.....	147
12.2. Изучение семьи различными методами.....	149
Контрольные вопросы для обсуждения:	156
Глоссарий	159
Вопросы к экзамену	163

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Аннотация. Данная тема раскрывает основные понятия семейной педагогики как науки. Раскрываются основные отличия семейного и общественного воспитания, роль семейной педагогики, задачи и источники семейной педагогики.

Ключевые слова. Семейная педагогика, семейное воспитание, общественное воспитание

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо ответить на вопросы для самоконтроля и выполнить задания и ответить на вопросы для обсуждения на практических занятиях;

- Следующей практической работой является дополнение глоссария;
- И напоследок, есть раздел Обсуждений, где вы можете обсудить разные интересные факты, рассказать о чем-то новом, или же просто спрашивать то, чего вы не поняли.

Источники информации:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
<http://www.labirint.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml с.3 -21

Глоссарий по теме 1.

Фамилистика - комплексная системная наука о семье.

Семейная педагогика — наука о воспитании в семье.

Общественное воспитание - воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями

Вопросы для обсуждения.

1. Назовите основные условия и особенности семейного воспитания?
2. Фамилистика и семейная педагогика: общее и отличное?
3. Какие основные источники семейной педагогики?
4. Что послужило основой семейной педагогики?

Задания для самостоятельной работы.

- Основы семейного воспитания в народной педагогике. Приведите примеры из народного фольклора, традиций и обычаев различных народов.

- Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их.

- Познакомьтесь с одним из источников семейного воспитания (дневниковые записи матерей). Опишите ваши впечатления, что нового вы получили для себя.

1.1. Семейная педагогика как наука.

Современная педагогика представляет собой целую систему научных отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, высшей школы и др. Одной из таких отраслей является семейная педагогика.

Все отрасли педагогической науки исследуют широкий круг общих и частных проблем, практически «родственны» между собой. Что у них общего? Единые цель, задачи, методологические основы, предмет, который они изучают: *сущность воспитания, его внутренние механизмы, взаимосвязь с развитием личности и внешними условиями ее существования.* Но каждая из этих отраслей изучает сущность воспитания под своим углом зрения, учитывая возрастные и иные особенности воспитуемых, специфику взаимодействия между педагогами, учениками и родителями – субъектами воспитательного взаимодействия.

Две ветви воспитания – общественное и семейное – сложились в глубокой древности.

Семейная педагогика – отрасль педагогической науки, выделенная по институциональному признаку (социальному институту семьи), иначе говоря - наука о воспитании в семье (Зверева О.Л., Ганичева А.Н.). Она изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка.

О необходимости придания семейному воспитанию научной обоснованности говорили классики отечественной педагогики. К.Д. Ушинский считал, что пустая, ни на чем не обоснованная теория, оказывается такой же ни куда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которой не предшествует опыт и за которой не следует идея. П.Ф. Каптерев утверждал, что родители могут рассчитывать на успех в воспитании детей только тогда, когда они твердо знают, чего добиваются, ясно ставят перед собой определенные педагогические задачи. П.Ф. Лесгафт – основоположник

русского семейного воспитания – писал, что «испорченность» ребенка есть результат системы семейного воспитания.

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи (т.е. стихийным – неосознанные, неконтролируемые воздействия (манера поведения, привычки, распорядок жизни)).

Г.М. Коджаспирова определяет **семейное воспитание** как целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

А.В. Мудрик дает определение **семейного воспитания** как более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.

С.Н. Куровская определяет следующие факторы семейной педагогики:

- структура семьи;
- условия ее жизнедеятельности;
- материальная обеспеченность;
- жилищно-бытовые условия;
- культурный потенциал;
- общая культура быта;
- уровень духовно-нравственной культуры родителей;
- взрослые члены семьи;
- уровень здоровых потребностей;
- здоровый образ жизни;
- нравственная и гражданская позиция родителей;

- отношение к трудовой и общественной деятельности;
- воспитательная позиция семьи;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- уровень активности родителей в психолого-педагогической деятельности;
- самосовершенствование себя как воспитателя.

Стержнем семейного воспитания выступают любовь и свобода, которые представляют собой общечеловеческие идеалы. Гармоничное развитие личности, осуществляющееся на основе любви и свободы, означает гармонию ребенка с культурой, природой, окружающими людьми и самим собой. Из этого вытекает главная цель семейной педагогики – воспитать ребенка в духе свободолюбия и самосозидания, помочь ему развиваться физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно.

Под общественным воспитанием понимается воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т.п.

В зависимости от вида воспитания различаются цели, содержание и построение воспитательного процесса в том или ином социальном институте (семейном или общественном)

Им присуще много общего и много различного. Чем же они различаются?

1. Задачами воспитания

Они зависят от особенностей жизни каждого человека в обществе на определенном этапе его развития; соотношением эмоционального и рационального компонентов (в семье – преобладает эмоциональный, в обществе – рациональный). Так, М.М. Рубинштейн отмечал, что «общественному воспитанию недостает теплоты и естественности семьи, а в нем всегда присутствует доля рассудочности и холодности».

2. Целью

Общественная цель носит объективный характер, т.к. подчинена «заказу» общества на воспитание необходимых ему членов общества. В семье цель воспитания отличается известным субъективизмом, т.к. в ней отражаются представления каждой конкретной семьи, каким она хочет вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются как реальные, так и мнимые способности ребенка, его индивидуальные способности. Цели могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу.

В образовательных учреждениях цели, принципы и содержание воспитания имеют научную базу, прописаны в программных документах; в семье носят имплицитный (несформулированный) характер, варьируются в зависимости от многих причин (ценностных ориентаций, уровня образования, общей и психолого–педагогической культуры родителей; этнической принадлежности; степени ответственности за будущее детей; сплоченности семейного коллектива и др.).

3. Методами воспитания.

Они отличаются по набору, содержанию, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка.

В семейных – отсутствует печать преднамеренности, больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, у которого свои интересы, привычки. Так, Иоганн Генрих Песталоцци утверждал, что «семья учит при помощи живого, жизненно нужного, а не придуманного суррогатного дела, учит делом, а не словом. А слово – лишь дополнение, которое падает на распахнутую жизнью почву. Оно производит совершенно другое впечатление, чем звучит из уст учителя».

В каждой семье, утверждает психолог А.В. Петровский, складывается своя индивидуальная *воспитательная система*. Она а) не столь научна; б) формируется эмпирическим путем, в ней много как педагогических ошибок, так и находок.

В семьях, где озабочены воспитанием детей, система воспитания подвергается рефлексивной оценке, анализу. Родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью, но не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка. Особенно это проявляется в первые годы жизни.

Наука и практика убеждены: доминирующей является роль семейного воспитания. Причина в принципиальных различиях характера доминирующей взаимосвязи субъектов воспитания в семье.

В семейном воспитании взаимосвязь субъектов (родителей, бабушек и т.д.) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу». В семье нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее прописаны.

Общественное воспитание имеет институционально–ролевой характер, т.е. в значительной мере определяется функциональными обязанностями педагога, хотя может «смягчаться» или «ожесточаться» в зависимости от личностных качеств.

Семейное воспитание изучено хуже. Объясняется это рядом причин:

1. Долгие годы в нашем государстве – ориентация на общественное воспитание, принижение роли семьи как социального института.
2. Семья имеет много функций. Поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, необходим дисциплинарный комплексный подход.
3. Семейная жизнь – это «тайна за семью печатями».
4. Исследования семьи требуют наряду с традиционными методами применение иных, чем те которые используются при изучении воспитания в образовательных учреждениях.

Таким образом, общественное и семейное воспитание имеет, как общие черты, так и принципиальные отличия. Необходимость обеих ветвей воспитания не вызывает сомнения сегодня ни у кого.

1.2. Связь семейной педагогики с другими науками.

Семья служит объектом изучения многих наук: философии, социологии, демографии, экономики, психологии, педагогики, медицины, этнографии, юриспруденции и др. Каждая из них касается вопроса воспитания детей, но каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи.

Философия разрабатывает систему общих принципов и способов познания, поэтому для семейной педагогики является теоретической основой осмысления опыта семейного воспитания, научных трудов, концепций в этой области. Философию семья интересуется как важнейшая сфера самореализации человека. Испокон веков человеческая жизнь, воспитание детей сопряжено с поиском смысла жизни, любви, истины и т. д.

Демография и социология изучают состояние и тенденции развития современной семьи для определения государственной семейной политики.

Экономика изучает хозяйственную сторону жизни семьи, ее обеспеченность жильем, работой и т.д.

Юриспруденция определяет правовые основы семьи и брака.

Этика определяет нравственные ценности, традиции семьи.

История изучает становление семейного воспитания, историки просматривают и глобальные тенденции.

Этнография помогает сохранить национальную культуру, возродить обычаи, традиции национально-этнического домашнего воспитания.

Объект изучения психологии является семья как социальная группа, исследуются особенности общения в семье, характер детско-родительских отношений, слагаемые психологической обстановки.

Медицина и физиология изучают семейные отношения, проблемы здорового образа жизни, детской смертности, данные о наследственности (генетика), физические и психические отклонения.

Педагогику интересует семья как первый воспитатель ребенка, пути повышения психолого–педагогической культуры и взаимоотношения школы и семьи.

Т.е. семья изучается многими науками, дополняя друг друга. Поэтому созрела необходимость в интеграции научных знаний, в методах изучения в рамках одной науки – комплексной системной науке о семье получившей название **фамилистика** (название предложено отечественными философами Харчевым А.Г., М.С. Мацковским в 1978 г.).

1.3. Задачи семейной педагогики.

Семейная педагогика призвана изучать состояние, основные тенденции и закономерности воспитания детей в семье. Поэтому *основные задачи*:

- разработка теоретических проблем семейного воспитания;
- изучение опыта семейного воспитания;
- внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- обоснование целесообразного соотношения семейного и общественного воспитания и технологии взаимодействия родителей и педагогов.

1.4. Источники семейной педагогики.

Первые идеи семейного воспитания заложены в *народной педагогике*. На основе житейского опыта, т.е. эмпирическим путем. Они передавались из века в век посредством традиций, обычаев, фольклора и т.д. В педагогике определился свой образ воспитания, своя система правил и поведения.

Семья занимала всегда особое место в народной педагогике, т.к. порядок семейного (домашнего) воспитания опирается на определенный уклад семье,

ее традиции, праздники и т.д. Тем самым, семейное воспитание и народное воспитание является отражением друг друга, особенно в древности. Подтверждение этого можно найти в различных средствах народной педагогики (сказках, пословицах, поговорках, песнях и т.д.) и религиозных предписаниях.

По мнению Т.А. Куликовой «несмотря на определенные различия, обе системы воспитания - народная и религиозная - смыкались в подходах к основным моральным общечеловеческим ценностям, в ряду которых достойное место занимают семья, категории добра и зла, счастья и др.» В Библии, Коране, Талмуде высоко ставятся любовь, целомудрие, супружеская верность, женская честь, почитание предков, забота о родителях.

Основная идея древнерусской педагогики – воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитание предков. Основными приемами народной педагогики были «потешки», загадки, сказки, былины, колыбельные. В них и раскрывались лучшие черты народного характера. Мать являлась первой воспитательницей в семье, приобретала особые права и уважение, что нашло отражение в поговорках «Без отца – полсироты, без матери и вся сирота», «При солнце тепло, а при матери добро», «У кого есть матка, у того и голова гладка», «Материнская молитва со дна моря вынимает».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей древнерусской педагогики. Другая идея - растить будущего семьянина с малых лет, путем привития положительных нравственных качеств (трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности и др.). Следующий источник – *древнерусские и российские литературно-педагогические памятники*.

Семья - одна из основных тем древнерусских литературно-педагогических памятников, относящихся к X-XIV вв., отечественных сборников XIV-XIX вв. Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в «Поучении к детям» князя Владимира Мономаха, в таких памятниках литературы и письменности, как «Пчела», «Прологи», «Златоуст»

и др. В понимании древнерусских авторов истинная мудрость семейного воспитания связана с высокой нравственностью, с христианскими добродетелями.

Так, изучение основ семейного воспитания мы находим и в педагогической мысли Древней Руси («Поучение к детям » Владимира Мономаха, памятники литературы «Пчела», «Златоуст», «Прологи» и др.). Так, Владимир Мономах ратовал за упрочение семьи, высоко ставил роль отца в воспитании у мальчика трудолюбия, в подготовке защитника-воина, но главное - в выработке умения рачительно управлять своим домом.

На страницах «Домостроя» (XVI в.) представлена своеобразная «программа» нравственного воспитания детей, семейной подготовки их к жизни, обучения тому, что необходимо в «домашнем обиходе». В этом отношении особый интерес представляют главы «Како дочь воспитати, с наделком замуж выдати», «Како детям отца и матери любить и беречи и повиноватися им, и покоити их во всем».

С приходом христианства функции воспитателей перекладываются на священнослужителей. Постепенно священники стали обучать не только боярских детей, но и детей всех сословий. А со временем не только священники, но и люди не церковного звания начали обучать детей и назывались «мастерами грамоты».

На страницах «Домостроя» XVI в. представлена своеобразная программа нравственного воспитания детей, семейной подготовки. Законы семейного воспитания, изложенного в «Домострое» отличались строгостью. Это был памятник той эпохи. Рассматривать его с позиции нашего времени нельзя.

Были четко закреплены функции жены и мужа, обязанности каждого члена семьи, нравоучения как вести хозяйство. Вся средневековая педагогика строилась на телесных наказаниях. Основой семейного воспитания было послушание, богобоязнь, уважение родителей, трудолюбие и гражданство. Ценностные ориентации «Домостроя» воспитывали и формировали однотипность характера.

Правилами предписания предписывалось «любить их и хранить, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а не то. Разобравшись, поколотить... обеспечить их и воспитать в доброй науке, учить страху божьему и всякому порядку». В рекомендациях «Как детей учить и страхом спасать» писалось: «Любя же сына своего, учащай ему раны – потом не нахвалишься им. Наказывай сына своего в юности и порадуешься за него в зрелости его, и не жалея младенца бия: если жезлом накажешь его, не умрет, но здоровее будет, ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти».

В XVII в. ценный вклад в развитие семейной педагогики внесли Епифаний Словинецкий и Симеон Полоцкий. Первый написал 164 правила для детей, назвав их «Гражданством обычаев детских». С.Полоцкий создал две книги - «Обет душевный» и «Вечеря душевная», в которых раскрывались основные каноны воспитания почтения к родителям, другим родственникам и т.д. С.Полоцкий - один из первых высказался против применения розг, суровых мер наказания.

Анализ семейного воспитания конца XVIII - начала XIX в. содержится в работах А.Н.Радищева (1749-1802), Н.И.Новикова (1744-1818). Авторы проводят мысль о том, что домашнее воспитание - нелегкое и сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Цель семейного воспитания - растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И.Новиков), давать начальное запечатливающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А.Н.Радищев). Условия такого воспитания - духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности.

Проблема семьи и домашнего воспитания привлекала внимание прогрессивной общественности, что отразилось в творчестве В.Г.Белинского (1811-1848), А.И.Герцена (1812-1870), Н.И.Пирогова (1810-1881), Н.А.Добролюбова (1836-1861) и других. В работах указанных авторов современное им семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его

действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания. Одновременно высказывались предложения к совершенствованию воспитания детей в семье, предполагающие понимание ребенка, обеспечение развития его внешних чувств, формирование привычек нравственного поведения, развитие активности, самостоятельности мысли и действий и т.д.

Во второй половине XIX- начале XX в. теория семейного воспитания, уже как самостоятельная область педагогических знаний, занимала видное место в трудах К.Д. Ушинского (1824-1870), Н.В.Шелгунова (1824-1891), П.Ф.Лесгафта (1837-1909), П.Ф.Каптерева (1849-1922), М.И.Демкова (1859-1939) и других. В русской классической педагогике подчеркивается необходимость изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка, микрокосма того общества, которое ее создало. Домашнее воспитание рассматривается как первейшая обязанность родителей, а правильное и доброе воспитание - как священное право каждого ребенка. Под правильным воспитанием понимается всестороннее развитие самостоятельной творческой личности. Такое воспитание основывается на знании возрастных и психологических особенностей детей, что требует специальной подготовки родителей. Низкий уровень семейного воспитания, о котором писали исследователи того периода, во многом был обусловлен слабой подготовкой родителей, прежде всего матери, к воспитанию детей. В семьях, которые заботятся о воспитании детей, налажен уклад жизни, царит согласие и взаимное уважение; нравственное поведение взрослых - образец для подражания детей.

Об интересе общественности конца XIX в. к семье и домашнему воспитанию свидетельствует организация так называемого «Родительского кружка» (Петербург, 1884). Члены кружка ставили целью изучение опыта семейного воспитания и разработку теории вопроса. Кружок создал свой печатный орган - «Энциклопедию семейного воспитания». В течение 1898-1910 гг. под редакцией П.Ф.Каптерева было опубликовано 59 выпусков «Энциклопедии

семейного воспитания», в которых обобщался опыт семейного воспитания, делались попытки теоретически обосновать его специфику. К сожалению, из поля зрения авторов «выпал» дошкольный возраст: освещались наиболее сложные вопросы семейного воспитания школьников. В 1908 г. прошел I съезд по семейному воспитанию, который способствовал распространению прогрессивных методов и средств воспитания.

Педагоги предреволюционного периода рассматривали семью как источник формирования у детей национальных чувств и идеалов. Акцент на этой стороне семейного воспитания был неслучаен: достаточно вспомнить историческую ситуацию накануне революции, напряженность жизни общества на переломе эпох, обусловленную социальными и национальными проблемами. Каковы национальные ценности семейного воспитания? Ученые (П.Ф.Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.Н.Сорока-Росинский и др.) в качестве таких ценностей называли религию, труд, произведения народной культуры (сказки, песни, былины и т.д.). Религия скрепляет духовно семью в одно целое, что дает ей нравственное единство и одну общую цель, регулирующую и направляющую жизнь всей семьи: от отца до самых малых детей. Труд объединяет семью психологически, сплачивая ее членов в повседневной практической жизни и придавая единство их интересам. Произведения устного народного творчества, идущие из глубины веков, воздействуют на чувства и фантазию ребенка, формируют его национальную индивидуальность.

Усилиями ученых конца XIX - начала XX в. заложено начало семейного воспитания как научного направления: определены цели, задачи воспитания и обучения детей в семье. Многие положения, сформулированные педагогами того времени, остаются актуальными для сегодняшнего дня. Например, воспитание ребенка как гражданина, имеющего обязанности перед семьей, государством, обществом. Своевременно звучит требование единого, целостного характера воспитания, опирающегося на специфику возраста, индивидуальные предпосылки и тенденции развития.

Однако в первые десятилетия XX в. семья, как воспитательный институт, пережила кризис в связи с ломкой традиционных устоев воспитания. В связи с развернувшейся борьбой с религией уменьшилось ее положительное влияние на семью и семейное воспитание. Традиционная (патриархальная) семья, которая долгие годы была, по образному выражению И.В.Бестужева-Лады, «домашней академией», разрушилась. Воспитание становится важнейшей функцией государства. В «Декларации по дошкольному воспитанию» (ноябрь 1917 г.), которая стала одним из первых нормативных документов советского правительства о народном просвещении, указывалось, что общественное бесплатное воспитание детей должно начинаться с первого дня рождения. Вопрос о новой семье был поставлен в работах Н.К. Крупской, теорию семейного воспитания – А. С. Макаренко.

Вторая половина XX в – много экспериментального изучения семьи по педагогике и психологии (Арнаутова, Варга, Ковалев, Петровский, Зверева, Гребенников и т.д.)

И еще один источник – *дневниковые записи матерей* – отражают особенности семейного воспитания, его влияние на формирование личности ребенка. Е.И. Конради «Исповеди матери», супруги Никитины «Мы и наши дети», В.С. Мухина «Близнецы» и др.

Контрольные вопросы:

1. Чем семейное воспитание отличается от общественного воспитания?
2. Какие задачи семейной педагогики?
3. Что является источниками семейной педагогики?
4. Назовите основные условия и особенности семейного воспитания?
5. Фамилистика и семейная педагогика: общее и отличное?

Тема 2. История развития семейного воспитания в России

Аннотация. Данная тема раскрывает историю семейного воспитания в России.

Ключевые слова. Семейное воспитание, история развития

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- Есть раздел информационных источников

Информационные источники:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
<http://www.labirint.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.
http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Глоссарий по теме 2.

Семейное воспитание - целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества

Кормильство - социально-педагогическое явление на Руси X-XII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите периоды развития семейного воспитания в России?
2. Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего воспитания?

3.В какой период семья начала осуществлять воспитательную функцию?

2.1. История развития семейного воспитания до ХУ1 в..

История развития семейного воспитания в России тесно переплетается с культурой и историей нашей страны. Так же как и обращение к традициям семейного воспитания взаимосвязано с потребностью науки и практики преодоления духовного кризиса в современной России, признаками которого являются такие ужасающие явления, как детская преступность, социальное сиротство, насилие над детьми в семье и пр. В связи с этим, возникает необходимость анализа понятия «семья» и «семейное воспитание», традиционных семейных ценностей, традиций, позитивность которых можно было бы использовать в качестве духовного содержания в современном семейном воспитании.

Анализ историко-архивных, законодательных документов в области образования на Руси позволяет говорить о семейном воспитании как сложном образовательном процессе, обусловленным изменением общественного, социально-культурного и экономического положения страны.

Начиная с глубокой древности, народ создавал свою педагогику, готовил детей с помощью разнообразных воспитательных средств жизни и практической деятельности в жизни и семье.

При матриархате в период экзогамии (запрет браков в пределах одной группы) отец ребенка был чаще всего неизвестен, так как мужчины и женщины жили отдельно, а дети принадлежали материнскому роду. До 4–5 лет дети обоего пола воспитывались в доме матери, позже мальчики уходили в дом мужчин, где обучались практическим умениям. Воспитание поручалось наставникам, которые обучали «житейским премудростям» в «домах молодежи». Возраст детей и длительность обучения определялась индивидуальными особенностями детей и степенью их социализации.

Дохристианская эпоха характеризуется разнообразными воспитательными формами. В VI веке у древних славянских племен стали зарождаться элементы наставнической деятельности. При матриархате дети обоих полов воспитывались в доме матери, затем мальчики переходили в дом мужчин, где обучались практическим умениям. Воспитание детей поручалось наставникам, которые обучали житейской мудрости в «домах молодежи». В VI веке воспитанием и обучением стали заниматься уже ближайшие родственники. «Каковы дядьки – таковы и дитятки», - гласила поговорка того времени. При отсутствии дядей выбирались по благочестию соседи, что получило название «кумовство». Таким образом, воспитание осуществлялось через подобные *внесемейные формы: дядьки, кумовство, «дома молодежи»*.

Воспитание детей княжьего рода имело свои особенности. Дети княжеского рода передавались на воспитание в другую семью. Эта форма воспитания получила название «кормильство» (В.К. Гарданов, 1959). *Кормильство* - социально-педагогическое явление на Руси X-XII вв. характеризовалось как наставничество и ответственность за нравственное, духовное и физическое воспитание молодых княжичей. Первые знания они получали при дворе - в школе «книжного учения», где обучались с детьми бояр и дружинников. Первая школа «учения книжного» была открыта в Киеве в 988 г., затем в Новгороде в 1030 г. и других городах.

Воспитательное кредо данного периода четко просматривается в «Поучении Владимира Мономаха», в котором написано: «... Все же более убогих не забывайте ... Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его. Если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Старых чти, как отца, а молодых как братьев. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, оттого ведь душа погибнет и тело. Что имеет хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь. А вот Вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего» (Изборник 1969: 153-155).

С VIII в. отроков перестали отдавать на воспитание «в другие руки». Обычай посылать детей на сторону остался только в семьях князей и

феодалной знати. С этого времени можно говорить, что в семье появилась воспитательная функция. Перестала необходимость во внесемейных формах. Старшие дети заботились о младших, дети рано привлекались к труду, отвечали за быт и хозяйство. Основными приемами народной педагогики были сказки, былины, игры, песни и другие средства народной педагогики. В них раскрывались лучшие черты славянского народного характера: уважение к старшим, доброта, сила духа, смелость, трудолюбие, взаимопомощь. Они отражали богатую и самобытную историю славянского народа, укрепляя и сопровождая ее с первых лет жизни. В исследованиях С.Д. Бабишина, Б.А. Рыбакова показан достаточно высокий общий культурный уровень, самобытный национальный характер воспитания в дохристианской Руси. Сделан вывод о том, что ни педагогическая мысль, ни система образования в Древней Руси не были византийской копией, а «общая культура русского народа была в высшей степени педагогична» (С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров 1985).

Семейное воспитание и семейные отношения в России уходят корнями в духовные и религиозные традиции государства. Одним из основополагающих регуляторов взаимоотношений между членами семьи являлась христианская вера. В связи с этим целесообразно разделить историю семейного воспитания на два периода: дохристианский и христианский. История развития человечества свидетельствует, что именно христианство изменило отношение к человеку, актуализировав его личностное начало. Феномен личности и свободы неразрывно были соединены ориентацией жизни по образу и подобию Божию.

Христианская эпоха в народной педагогике началась с освещения Крещением Руси святым равноапостольным князем Владимиром.

В народной практике семейного воспитания в России основной акцент делался на послушании как главном элементе почитания Бога. Логика рассуждений обосновывала его следующим образом: муж как глава семьи должен почитать Бога, а жена должна смиряться перед мужем, дети же

должны почитать своих родителей. Существовало мнение, что отпадение людей от веры приводит к тому, что муж перестает чтить Бога, жить по Его воле и происходит непослушание жены мужу. И как результат у двух непослушных людей вырастает непослушный ребенок. В. Даль предлагает следующее толкование слов «почитать», «послушание»: «Послушанье - повиновение, покорность, исполнение всех приказаний... Послушание паче поста и молитвы. Послушание корень смирения» (В. Даль 1980: 335). Итак, «почитанье, почтение, почеть - уважение, честь и чествование, как чувство и как проявление и внешнее оказательство» - дает основание увидеть духовное тождество этих феноменов, свидетельствующее, что послушание в данном контексте связано более с уважением, нежели с авторитарным подчинением в семейном воспитании (В. Даль 1980: 371).

Основным педагогическим принципом этого периода являлась репродукция (перенос) образа жизни в систему воспитания, закрепленная в первых литературных памятниках Древней Руси. Особенностью воспитательной системы в Древней Руси с приходом христианства стало выполнение данной функции священнослужителями, которая перешла к ним от добропорядочных соседей. Кум при крещении младенца нарекался «крестным» и считался с той поры вторым отцом, почитался и уважался крестником. Перед Богом и людьми он нес ответственность за будущее своего воспитанника, его дела и поступки, а в случае потери родителей - заменял их, брал крестника к себе в дом как родного сына. Христианство, как методология, значительно повлияла на общее распространение знаний и грамотности. Священнослужители, выполняя Божию волю, активно влияли на эти процессы. Так, святой митрополит Киевский Михаил благословлял учителей и давал наставления, как правильно вести обучение. В Новгороде, Смоленске и других городах были организованы школы и училища при кафедрах епископов для обучения детей грамоте. Постепенно в разных городах Руси священники стали обучать грамоте при церквях, школах и училищах детей всех сословий. Со временем не только священники, но и люди

нецерковного звания - «мастера грамоты» - начали обучать детей. Мальчики получали образование у священников или «мастеров», женское образование было сосредоточено преимущественно при женских монастырях, которых перед татаро-монгольским нашествием было около 10. Дочь Черниговского князя Михаила Всеволодовича, Ефросинья, открыла при монастыре женское училище, в котором она обучала детей всех сословий грамоте, письму и пению молитв.

В X – XIII вв. увеличивается потребность обучению грамоте, высокий общий культурный уровень, по мнению С.Д. Бабишина и Б.А. Рыбакова: «Общая культура русского народа была в высшей степени педагогична».

Это отразилось и на домашнем воспитании и, прежде всего, княжеской семьи. Так, дети князя Владимира были высокообразованные, обучены пяти языкам, необходимость этого диктовалась обычаем русских князей искать невест и женихов в иноземных краях. Внук Игоря Ярополк был женат на византийской принцессе Юлии, правнук на дочери польского короля, три дочери Ярослава на королях Франции, Швеции и Венгрии.

Воспитание детей княжеского рода имело ряд отличий. Первые знания они получали при дворе – в школе «книжного учения», где обучались вместе с детьми бояр и дружинников. Учили там очень основательно, что даже сыновья английского и шведского королей получили там образование. Учили по типу стран Западной Европы – «семи свободным искусствам» (философии, астрономии, геометрии, грамматики, диалектики, риторики, музыки). Завершая это образование, дети княжеского рода передавались на воспитание в другую семью. Такая форма воспитания называлась – «кормильство» – социально–педагогическое явление характеризовалось как наставничество и ответственность за нравственное, духовное, физическое воспитание молодых княжичей. Кормильцы до определенного возраста княжичей, выполняли роль регентов, управляли удельными княжествами и привлекали своих воспитанников к решению государственных вопросов.

Просвещенные князья способствовали распространению и традиционного домашнего воспитания и общественного образования. Ярослав открывает училище для детей боярского сословия и старшин. А внучка Ярослава Анна открывает училище для девушек.

Особое место в системе семейного воспитания в Древней Руси отводилась женщине. За женщиной признавали право заботы о детях, воспитания их в благонравии. Женщине полагалось быть образованной, так как она являлась не только хранительницей домашнего очага, но и первой наставницей детей в добрых и праведных поступках. Данные допущения выведены нами на основе анализа одного из самых известных педагогических источников Древней Руси «Домостроя». «Благословляю я, грешный, и поучаю я, наставляю и вразумляю единственного сына своего и его жену. И детей их, и домочадцев - следовать христианским законам, жить с чистой совестью и по правде, в вере соблюдая волю Божию и заповеди его, а себя, утверждая в страхе Божием и в праведном житии, жену наставляя и домочадцев своих не понужденным, не битьем, не тяжелой работой, а словно детей, что всегда в покое, одеты и сыты, и в теплом доме и всегда в порядке».

2.2. Семейное воспитание с «Домостроя» до XIX в.

В то же время «Домострой» - это правила домашнего устройства, которые касались духовной жизни, отношений внутри семьи и ведения домашнего хозяйства. «Домострой» регламентировал поведение человека, как в государственной, так и в семейной жизни, поэтому был сочинением строгим. Основой семейного воспитания было послушание, богобоязнь, уважение родителей, трудолюбие и гражданство. Осуждению подвергались праздность, и суетность, пьянство и объедение, клевета и алчность. Важной частью «Домостроя» являются его главы «О мирском строении»; «Как жить с женами, детьми и домочадцами», т. е. как бы регламентировались отношения человека с близкими ему людьми. Прежде всего, это касалось вопросов

взаимоотношений между мужем и женой. Размышляя о ведении домашнего хозяйства и управлении имением, автор переходит к рассказу о том, как надо воспитывает сыновей и дочерей. Как и вся средневековая педагогика строилась на телесных наказаниях. «Наказывай сына своего с юности и порадуешься за него в зрелости его; воспитай детей в запретах и найдешь в них покой и благословение».

Эпоха Петра изменила взгляды на образование. И домашнее воспитание получило новое направление – обучение этикету, иностранным языкам, приобщение к западноевропейской моде. Преклонение перед всем иностранным привело к тому, что образование стали получать за границей, либо дома под руководством учителя иностранца. XVIII век – век гувернерства. Слово «гувернер» от французского – «управлять».

При Елизавете Указ 1755 запретил обучать и воспитывать русских детей иностранцам, не выдержавшим экзамен в Академии наук и не представившим свидетельство о личности. Т.к. бывало выписанные из Франции, лакеи поступали в качестве учителей в частные дома.

Конец XIX - начало XX вв. характеризуется стремлением прогрессивных деятелей государства, интеллигенции сохранить национальные черты воспитания. Добролюбов, Толстой, Пирогов, Ушинский подчеркивали о необходимости изучения русского языка и сохранения менталитета российского гражданина. Анна Родионовна, Няня Татьяны уходили в прошлое. 1812 г. Указом царя было запрещено принимать иностранцев на службу без аттестации. Подобные указы вышли в 1831, 1834 гг. – требовалась аттестация учителей иностранцев и свидетельства о нравственном поведении.

Параллельно началась подготовка отечественных кадров гувернеров. В XIX в. в России складывалась система среднего педагогического образования.

2.3. Возникновение «Семейной педагогики» в России

Семейная педагогика стала выделяться из общей педагогики со второй половины XIX века, и лишь к началу XX столетия обрела свои теоретические положения. Одним из самых ярких ученых, которого можно смело назвать основоположником этой науки в России, был П.Ф.Каптерев. Была создана организация «Родительский кружок» в Петербурге в 1884 г., свой печатный орган «Энциклопедия семейного воспитания» – 59 выпусков, По его инициативе в Петрограде прошел в 1908 г I Съезд по семейному воспитанию. Главной темой Съезда было обсуждение вопроса о соотношении семейного и общественного воспитания, а также путей просвещения родителей. К слову сказать, на разных этапах развития страны этот вопрос решался по-разному. И именно поэтому, возможно, развитие теории семейной педагогики имеет несколько пунктирную историю.

В трудах К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, М.И. Демкова подчеркивалось о необходимости изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка. Домашнее воспитание рассматривалось как важнейшая обязанность родителей.

Таким образом, усилиями ученых было заложено *начало семейного воспитания как научного направления*: определены цели, задачи обучения и воспитания детей в семье. Многие положения актуальны и сегодня: воспитание ребенка как гражданина, имеющего обязанности перед семьей, государством и обществом единый целостный характер воспитание, учет индивидуально–возрастных особенностей.

Первые десятилетия XX века семья как воспитательный институт пережила кризис в связи с ломкой традиционных устоев воспитания.

После 1917 г. домашнее образование и гувернерство как вид частной педагогической деятельности были запрещены. Сохранились лишь элементы наставничества в форме репетиторства, который носил стихийный характер. Отличительная особенность этого периода перемещение акцента в деятельности гувернера с воспитательной на образовательную функцию.

Основной акцент в исследовательских работах разных времен делался не столько на разработке теории семейного воспитания, сколько на изучении семьи (Т.А.Маркова), родительства (И.Кон), отдельных видов деятельности детей в семье (Г.Н.Гришина, Д.О.Дзинтаре), формировании силами родителей разных качеств личности ребенка (В.П.Дуброва, Л.В.Загик). Некоторые исследователи (И.В.Гребенников, И.В.Филин, А.Ю.Гранкин и др.) обращались к осмыслению взглядов педагогов советского и постсоветского периода (Н.К.Крупской, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.Амонашвили) в контексте семейного воспитания.

В настоящее время педагогическая наука подошла вплотную к необходимости научного осмысления перспектив семейной педагогики, так как современная социокультурная ситуация требует внятной интерпретации новых взглядов исследователей на то, что происходит с ребенком до школы и вне школы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите периоды развития семейного воспитания в России?
2. Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего воспитания?
3. В какой период семья начала осуществлять воспитательную функцию?
4. Что такое кормильство, дядьство, дома молодежи?
5. Определите, что такое гувернерство.
6. Дайте характеристику «Домострою».
7. Как развивалось семейное воспитание после 1917 года?

Тема 3. Характеристика семьи и брака

Аннотация. Данная тема раскрывает основные понятия семьи и брака

Ключевые слова. Семья, брак.

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы

студентов;

- Составить глоссарий (дать различные определения понятий)
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

Использованные информационные ресурсы:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labirint.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Глоссарий по теме 3: (продолжите его)

Семья

Брак

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы его понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.
2. Семья вчера, сегодня, завтра.
3. Брак законный или гражданский?

3.1. Характеристика понятия «семья».

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.). Выявлено много признаков семьи, но как их объединить, выделив самые существенные? Наиболее часто о семье говорят как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует

в биологическом и социальном воспроизводстве общества. Семью определяют как:

1) социальный институт или институциональная общность, складывающаяся на основе брака. Включает такие явления, как институт брака, родства, материнства и отцовства, собственности, социальной защиты детства и опеки и некоторые другие. Различие между браком и семьей состоит в том, что первый регулирует отношения между полами, а второй – отношения между супругами, родителями и детьми;

2) малая группа, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении.

В современном понимании семья – группа близких родственников (родители, их дети и другие родственники), живущих вместе.

С педагогической точки зрения, семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

В социологии и в социальной психологии семья рассматривается, как первичная социальная группа, в которой практически начинается и протекает социальная жизнь человека и которая является одним из основных факторов социализации; социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни на основе принципов, норм, правил и установок, принятых в обществе; социальная система, в которой все ее члены имеют определенные статусы и роли.

Характеристики семьи также являются немного различными у фамилистов.

А.И. Антонов характеризует семью как первичную группу через следующие признаки:

- представляет собой ассоциацию, которая сама себя воспроизводит;
- ее влияние на человека первично как по времени, так и по содержанию;
- члены семьи находятся в постоянной взаимозависимости;

- формирует личность в целом, а вторичные группы воздействуют на нее лишь в определенных аспектах;

- представляет собой тесную, ограничивающую себя определенными пределами единицу, и удовлетворяет важнейшие жизненные потребности людей, которые не может удовлетворить вторичная группа.

Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин *определяют семью как малую группу, называя основные признаки следующие:*

- состав и родственная структура семьи;
- жилище и внутренняя обстановка;
- индивидуальные характеристики членов семьи (демографические, психологические, физиологические);
- ролевые установки и ролевое поведение;
- структура семейной власти, проблема авторитета и лидерства;
- структура родственных связей;
- характер и структура семейного общения;
- объем и структура семейного взаимодействия;
- воспитание и образцы поведения в родительской семье;
- успешность брачно-семейных отношений;
- модели поведения в доразводной и послеразводной ситуации.

Семья – ячейка общества, важная форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношений между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Семья рассматривается как образ жизни, позволяющий оптимально удовлетворять глубинные базовые потребности человека.

Таким образом, важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика.

Теперь дадим определения семьи различными авторами:

Семья – объединение лиц, основанное на браке, кровнородственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание,

которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания (по В.В.Чечету) .

Семья – общественная единица, основанная на браке и отношениях кровного родства (по Т.В.Воликовой).

Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального

удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена (по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой. (по А.В. Мудрику)

Итак, **семья** – это малая социально–психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Из этого определения явствует, что внутри семьи различаются два основных вида отношений – супружество (брачные отношения между мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы.

Современная семья трансформируется и изменяется. Чем же она характеризуется?

Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин определяют **современную семью** следующими особенностями:

1. Во-первых, расслоение общества на богатых и бедных существенно влияет на семейное воспитание. Иногда материальный достаток родителей приводит к формированию у детей пренебрежения к материальным и духовным ценностям, эгоизма, тунеядства.

2. Во-вторых, сокращение рождаемости ведет к уменьшению численности семьи. Сегодня преобладают семьи с одним или двумя детьми. В однодетной семье ребенок часто испытывает трудности в плане общения с другими детьми, не может обогатить себя опытом коллективных взаимоотношений.

3. В-третьих, рост количества разводов, рождение детей вне брака увеличивают количество неполных семей. В таких семьях дети лишены общения с одним из родителей. Чтобы удовлетворить эту потребность, подростки ищут ему замену «на улице» и нередко

попадают в состав уличных группировок, имеющих опыт негативного поведения.

4. В-четвертых, низкий материальный достаток семьи, неблагополучие семейных отношений, алкоголизм и наркомания родителей порождают так называемых социальных сирот.

3.2. Характеристика понятия «брак»

В житейских представлениях, да и в специальной литературе понятие «семья» часто отождествляется с понятием «**брак**». На самом деле эти понятия, по сути, имеющие общее, не являются синонимами.

В философском словаре «брак» (от греч. гамос – брак) определяется как социально одобренный союз мужчины и женщины, заключаемый для сексуального общения, совместного воспитания детей, сотрудничества в организации быта и досуга.

В юридическом словаре брак определяется как надлежаще оформленный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи.

В обществе считается, что главной причиной существования брака являются дети. Брак, основанный лишь на половой любви, не будет «настоящим браком». Брак есть определенная социальная организация отношений между полами. Он предполагает наличие определенных прав и обязанностей между связанными им сторонами. В энциклопедическом словаре брак трактуется как «семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям». В большинстве современных государств закон требует соответственного оформления (регистрации) брака в специальных государственных органах; наряду с этим в некоторых странах правовое значение придается также браку, заключенному по религиозным обрядам. В буржуазных государствах при оформлении брака нередко заключается брачный контракт.

Брак – это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни (С.И.Голод, А.А.Клецин). Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности. Брак – это юридически оформленный, добровольный союз мужчины и женщины, основанный на их взаимной привязанности и заключенный с целью создания семьи, рождения и воспитания детей.

Следует иметь в виду, что брак и семья возник в разные исторические периоды; семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников и или просто близких супругам и необходимых им людей (А.Г. Харчев).

Общепризнанным считается взгляд на семью как на продукт длительного исторического развития. За долгую историю своего существования она изменялась, что связано с историей человечества. Общим была их зависимость от определенного уровня социально–экономического развития общества (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Брак и семья возникли в разные исторические периоды. В отличие от брака, семья представляет более сложную систему отношений.

3.3. Виды и формы брака

Браки бывают законные, фиктивные, повторные, гражданские и т. д. Гражданский брак (фактический) называют сожительством. Эта форма брака характерна для промежуточной семьи, т. е. семьи, которая в перспективе примет окончательную форму: произойдет развод или регистрация брака. В фактическом браке чаще всего живут те пары, которые желают «просто пожить вместе», оградив себя от ответственности.

Смешанным браком называется брак между представителями различных религий, например, православным и католиком, между православным и мусульманином и др. Брак является не только важным событием в жизни человека – это необходимое условие для существования всех людей, для их счастья.

Брак может иметь различные формы: экзогамия, групповой брак, полигиния и полиандрия, полигамия, моногамия и др. Формы брака исторически изменяются.

Половые отношения в первобытном обществе носили животноподобный характер.

Возникновение родовой общины и функционирование группового брака привели к новой угрозе для выживания людей: росту числа неполноценных детей как результата кровного родства отца и матери, автономному существованию каждого рода, ограничению социальных связей с другими

общинами. Для устранения этих негативных явлений появилась более строгая форма брачных отношений – **экзогамия**, запрещающая половые связи внутри одного рода. Экзогамия (характерна для родовой общины) – строгая форма брачных отношений, запрещающая половые связи внутри одного рода. Для первобытной эпохи характерен групповой брак, при котором каждый мужчина определенной группы племени считался мужем каждой женщины другой его группы.

Групповой брак превратился в союз двух родов, но не привел к созданию семьи: дети принадлежали всему роду и воспитывались его сообществом.

По мере социального расслоения общества, групповой брак видоизменился и принял форму **полигамии** (многобрачия), когда одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола. В историю человечества вошли две формы полигамии: **полиандрия** (многомужество) и **полигиния** (многоженство). Пережитки второй формы (**полигамии**) сохранилась и по сей день в некоторых странах Востока в форме семьи гаремного типа.

Моногамия – это идеальная форма регулирования отношений между полами, так как она наиболее соответствует потребностям и возможностям человека как личности. Так как моногамный брак отличаются атмосфера любви, уважения, способность супругов к сотрудничеству в решении жизненных проблем, к духовному взаимообогащению, он является условием сохранения и развития личности. Моногамия оказалась устойчивой формой семьи.

На Руси переход к семье, состоящей из супругов и детей, завершился в IV–VII вв. На первом этапе семья была многодетной, что гарантировало ее хозяйственную надежность.

В настоящее время в большинстве государств закон требует регистрировать брак. В Российской Федерации признается брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния. В последние годы стал популярен брачный контракт, который

регламентирует имущественные отношения супругов в рамках законодательства государства.

Контрольные вопросы.

1. Как вы его понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»?
Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.
2. Чем определяется структура семьи?
3. Что включает в себя структура семьи?
4. Какие формы брака существуют сегодня?
5. Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте сходство и различия.

Тема 4. Функции и типы семей

Аннотация. Данная тема раскрывает основные функции и типы семей

Ключевые слова. функции, структура, типы семей.

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания;
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

Использованные информационные ресурсы:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labirint.ru/books/209110/>

Глоссарий

Функции семьи – сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

Вопросы для обсуждения:

1. – Какая из предложенных типологий семьи наиболее полно отражает проблемы семейного воспитания?
2. – Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю?
3. Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение.
4. Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание?
5. Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков?
6. Возможно ли, существенным образом, поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства?
7. Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?

4.1. Функции семьи

Семья – специфический социальный институт, в котором интересы общества тесно связаны с интересами всех членов семьи в целом и каждого в отдельности. В современном обществе семья выполняет разнообразные функции.

Важнейшими характеристиками семьи являются следующие:

- 1) функции семьи;
- 2) структура семьи;
- 3) динамика семьи.

Функции семьи – сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

Под **функциями** семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. (Т.А.Куликова)

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье. На протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, отмирают или наполняются новым содержанием уже существующие.

В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи.

Исследователи единодушны в определении таких функций, как репродуктивная, воспитательная, хозяйственная (хозяйственно-экономическая), восстановительная (рекреативная, досуговая).

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи (Харчев А.Г., 1968; Антонова. И., Медков В.М., 1996; Навайтис Г., 1999). Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления. Неспецифические функции - это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Специфические функции семьи, к которым относятся:

- репродуктивная (рождение детей);
- экзистенциальная (содержание детей);
- функция социализации (воспитание детей).

По мнению автора, они остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Неспецифические функции семьи, связанные с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием

микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению. Все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно происходит рождение, содержание и воспитание детей в семье (Антонов А.И., Медков В.М., 1996).

В отдельные исторические периоды семья выполняет все или почти все вышеперечисленные функции, в другие периоды часть из этих функций берет на себя государство.

Г. Навайтис в качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми. Такое понимание функций семьи, по мнению автора, позволяет обоснованно отделить семью от других, похожих на нее по некоторым признакам малых групп (например, пар, поддерживающих постоянные сексуальные отношения) (Навайтис Г., 1999). Тот же автор, исходя из семейных функций, перечисляет несколько групп потребностей, удовлетворяемых семьей: потребности, связанные с отцовством и материнством, потребности, связанные с созданием и поддержанием некоторых материальных условий жизни семьи, и потребности в физической и психической интимности (там же, с. 6-7).

Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова (Гребенников И.В., 1991), являются:

- репродуктивная (воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода);
- экономическая (общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);

- воспитательная (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи);

- коммуникативная (формирование коммуникативных навыков детей).

М.С. Мацковский (1989) дополняет функции новыми и рассматривает их общественный и индивидуальный характер.

Основные функции современной семьи (по М.С. Мацковскому)

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребности в детях
Воспитательная	Социализация молодого поколения, поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен на услугу)
Сфера первичного	Моральная регламентация	Формирование и поддержка правовых и моральных санкций за

социального контроля	поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми	не должное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимоотношение членов семьи
Социально-статусная	Представление определенного социального статуса членами семьи. Воспроизводство социальной структуры	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении
Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащении досуговых интересов
Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия	Получение индивидами психологической защиты и эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей личности в личном счастье и любви
Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

Функция как цель деятельности семьи имеет два основных назначения – личностное и социальное. Личностные функции обеспечивают каждому члену семьи условия для самореализации. Семья, прежде всего, должна «работать» на личность.

Личностные функции	
Сексуальная	Служит биологической основой брака, носит интимно–личностный характер
Эмоциональная	Получение положительных эмоций, снятие напряжений
Нравственно–этическая	Развитие в личности таких качеств, как ответственность, скромность, отзывчивость, честность, порядочность, доброта, любовь, взаимопомощь.
Ценностно–ориентационная	Обеспечивает личности ее внутренне единство, либо создает основания для противоречивости в ее развитии. Связано с материалистическими или идеалистической направленностью семьи, зависит от условий жизни семьи, ее соц. статуса и позиций членов семьи
Эстетическая	Привитие чувства прекрасного
Оздоровительная	Поддержание и восстановление здоровья

Наряду с личностными, семья выполняет и социальные функции, их подразделяют на материальные и духовные.

<i>Материальные</i>	
Экономическая	Позволяет производить материальные ценности в семье, накапливать капитал, вести домашнее хозяйство
Хозяйственно–бытовая	Нацелена на выполнение разного рода семейных обязанностей
<i>Духовные</i>	
Репродуктивная	Характеризует семью как организм, способный к воспроизводству
Воспитательная	Означает уход за новорожденным, воспитание и обучение ребенка
Досуговая	Организация и удовлетворение потребностей в

	совместном проведении досуга
Коммуникативная	Функция общения

Социальный характер определяется их общественной значимостью.

Некоторые исследователи считают, что функции семьи зависят от ее возраста, насколько она молодая или зрелая. Так, финский педагог Ю.Хямяляйнен выделяет периоды формирования семьи, для которых характерны определенные функции.

4.2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

<i>Стадия семьи</i>	<i>Родительская функция</i>	<i>Функция ребенка</i>
I. Этап формирования семьи	Осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами; создание сексуальных отношений; налаживание отношений с родителями и другими родственниками, беседы между супругами о будущем семьи	
II. Семья, ждущая ребенка; семья с младенцем	Привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей	Ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук; овладение словами, короткими фразами, речью
III. Семья с	Развитие интересов и	Преодоление противоречия

ребенком дошкольного возраста	<p>потребностей ребенка; привыкание к материальным затратам; распределение обязанностей, ответственности; поддержка сексуальных отношений; дальнейшее развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка; сохранение прежнего круга друзей формирование семейных традиций, беседы о воспитании детей</p>	<p>между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам по играм; стремление быть как мама или как папа.</p>
IV. Семья школьника	<p>Воспитать у детей интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с другими родителями</p>	<p>Получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, включение в группу сверстников, расширение словарного запаса и развитие речи; формирование научной картины мира</p>
V. Семья с ребенком старшего школьного возраста	<p>Передача ответственности ребенку по мере взросления; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, распределение обязанностей между членами семьи; воспитание детей на достойных образцах; понимание и принятие</p>	<p>Положительное отношение к собственному полу; прояснение роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор</p>

	индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности	профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения
VI. Семья со взрослым ребенком, входящим в мир	Отрыв от взрослеющего ребенка; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи; забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между своей семьей и семьей ребенка; уважение самостоятельности обеих семей	сознание своего положения как положения самостоятельного человека, который может отвечать за свои поступки; создание прочных отношений со своим возможным будущим супругом (супругой); положительное отношение к собственной сексуальности; создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни; знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи
<i>Партнерские функции</i>		
VII. Семья среднего возраста («пустое гнездо»)	Обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки	

	(дедушки)	
VIII. Постаревшая семья	Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности принять помощь других людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры	Наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки)

4.3. Структура семьи

Следующей характеристикой семьи является ее структура.

Структура семьи определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений.

Существует множество вариантов состава, или структуры, семьи:

Семьи бывают:

- - полные (оба родителя) и неполные;
- - родные и приемные;
- - по наличию детей – бездетные, с одним ребенком, многодетные (три и более).

Следующая классификация по составу: (Леви Д., 1993)

- «нуклеарные семьи» в настоящее время наиболее распространены, состоят из родителей и их детей, то есть из представителей двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец-муж, мать-жена, сын-брат или дочь-сестра);
- «пополненная семья» – увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например,

бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда не был заключен;

- «расширенная семья» представляет собой семью, объединяющую две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

Следующая классификация семей (по Е.А.Личко) рассматривает как структурные, так и функциональные показатели:

1. Структурный состав:

- полная семья (есть мать и отец);
- неполная семья (есть только мать или отец);
- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери);

2. Функциональные особенности:

- гармоничная семья;
- дисгармоничная семья.

Еще один показатель семьи *динамика семьи* – это основные этапы ее жизнедеятельности. Существуют различные системы жизненных стадий семьи в зависимости от критерия, который положен в основу системы. В настоящее время в науке нет единой теоретической модели семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков.

Потребности, удовлетворяемые семьей (по Г.Навайтису):

- 1) потребности, связанные с отцовством и материнством;

2) потребности, связанные с созданием и поддержанием некоторых материальных условий жизни;

3) потребности в физической и психической интимности.

Типологии семьи, официально принятой, в настоящее время также не существует. Ученые социологи, демографы, психологи, педагоги выделяют категории семей, исходя из разных оснований.

Изменения, происходившие в семье, нашли свое выражение в различных типах брачно-семейных отношений.

В основе некоторых классификаций рассматривается благополучие семьи, другие ориентируются на стаж ее развития; в третьих рассматривается образ жизни.

Типология – учение о типах явления; распространение дифференцированных групп по определенным признакам, отличительным чертам.

Первый мощный «разделитель» семей – это система власти и подчинения в ней.

История данного подхода уходит в древность. Испокон веков существовало два мощных стимула для создания семьи: продолжения рода и укрепление экономической силы семейного клана. Значимость этих категорий была одинаковая.

Так, в Древней Греции женщины растили детей, соблюдали чистоту. В Древнем Вавилоне бесплодная женщина получала ребенка от служанки либо муж мог взять себе наложницу, но если он выступал инициатором развода, дети и имущество переходили к жене. В древнем Египте в брак вступали братья и сестры, чтобы сохранить наследуемую землю и государственные посты. Клеопатра замужем за старшим, а затем за младшим братом.

Так продолжалось до XX века, когда на смену экономическим мотивам создания семьи пришли мотивы нравственные – любовь, понимание, счастье и т.д.

С.Н.Куровская разделяет все типологии на две группы

К первой группе относятся типологии, учитывающие различия семейных структур. Представления о структуре семьи лежат в основе большинства типологий, позволяющих выяснить происхождение и доминирование той или иной формы брака, понять своеобразие брачно-семейных отношений.

Так, например, Н.Н. Посысов выделяет следующие часто используемые основания для выделения типов семьи и брака и соответствующие им категории семей:

1. Принадлежность супругов к определенной социальной общности.
2. Количество брачных партнеров.
3. Юридическое оформление брачных отношений.
4. Структура власти в семье.
5. Количество поколений в семье.
6. Наличие родителей.
7. Количество детей в семье.

Вторая группа типологий охватывает особенности функционирования семей и, прежде всего, качество семейной жизни. В этом случае основаниями для типологий выступают следующие признаки:

1. Качество выполнения семейных функций.
2. Состояние психологического комфорта (благополучная или неблагоприятная)
3. Способность продуктивно разрешать семейные проблемы:
4. Удовлетворенность супругов в своем браке.

В настоящее время существует несколько классификаций семьи, обусловленных разными критериями

1. Главный признак, отличающий одну семью от другой. – **Тип главенства семьи.** Выделяются *семьи демократические, авторитарные, промежуточные.*

Авторитарные семьи – такой тип семьи, в которой власть принадлежит одному из ее членов. Немалую часть таких семей составляют патриархальные семьи (где власть в руках старшего поколения).

Демократическая – строится не на традиции, а вопреки им. В семье, построенной на демократическом принципе, присутствует равноправие, взаимоподдержка, самостоятельный выбор позиции, решения выбора собственной судьбы. Родители только руководят детьми, направляют их развитие, не навязывают свое мнение. Муж и жена делят ответственность за свою семью, фактически они оба руководят своим коллективом, каждой в своей области, нет запретных тем, не принято говорить о женских и мужских видах труда.

Детоцентристские появились в XIX в. как следствие отсутствия понимания между партнерами, вначале как авторитарные. Затем они претерпели изменения. Детоцентризм – как результат недостатка эмоциональной привязанности супругов, либо принятая идеология «Все лучшее детям». Причины возникновения могли быть различные, соответственно ближе либо к авторитарной, либо к демократической.

2. следующая позиция для типологизации семей – **уровень их развития**. В зависимости от стажа супружества, социально–психологической совместимости партнеров, уровня их личностного развития различным будет и уровень развития семьи.

На низком уровне группового развития могут находиться: семьи, недавно образовавшиеся; неполные; семьи, социально незащищенные; семьи лиц, физически и психически неполноценные, конфликтные семьи, состоящие из лиц с невысоким уровнем образования, низким социальным статусом и недостаточно культурным уровнем.

На среднем уровне находится большинство семей. Это семьи со стажем больше трех–пяти лет, имеющие 1–2 детей, определенный материальный достаток или более или менее подходящие жилищные условия. Уровень личностного развития более или менее высокий. При психологической совместимости (уровень образования, интеллектуальный уровень, возраст, социальное происхождение, мировоззренческие ориентации, экономический статус, национальная и профессиональная принадлежность) и качество

взаимоотношений тоже. Если большинство совпадает, то пара чувствует себя довольно комфортно.

Высокий уровень развития доступен сравнительно небольшому числу семей. Чтобы достичь его необходим жизненный опыт, совместно прожитые 10–15 лет. Взаимопонимание,– поддержка, ответственные отношения, не обсуждается. Кто чем должен заниматься. На этом уровне могут оказаться только демократические семьи. А большинство семей – традиционны. Родители не научились предоставлять свободу своим детям, мужчины делить заботы о семье с женами.

Итак, уровень развития семьи связан с внутрисемейными факторами, Кроме того на него воздействует и макросоциальная ситуация – социальная политика государства, семейная политика, уровень цивилизованности общества, местные условия жизнедеятельности семьи.

3. Третий признак классификации семьи их возраст, ***стаж семейной жизни.***

Социологи делят семьи на: молодоженов; молодые (до 5 лет), зрелые (10–20л.), пожилые (стадии «пустого гнезда»). Здесь можно увидеть динамику изменения в семье.

4. **Качество взаимоотношений в семье.** Условно делятся на след. типы:
–*благополучная семья* – устойчивость супружеских чувств, взаимопонимание, субъективное ощущение счастья, интимная удовлетворенность, совместимость характеров и интересов, согласованность их действий по реализации семейных функций.

– *проблемная* – где возможно наличие: взаимной удовлетворенности взаимопомощи, но наличие объективных трудностей – длительная болезнь, жилищные условия, многодетность, ребенок–инвалид, материальные затруднения;

–*конфликтная* – межличностная несовместимость партнеров, наличие отрицательных эмоций, непонимание, отсутствие согласованности действий от реализации семейных функций;

–*распадающаяся*, социальные функции выполняются не в полном объеме;

–*распавшаяся*; частичное выполнение родительских обязанностей;

–*семьи социально неблагополучные* – дезорганизованные семьи с присущим им социальными проблемами.

Куликова Т.А. выделяет типы семей *по состоянию психологического комфорта и характеру взаимоотношений*:

- конфликтные семьи. В таких семьях родителям не до детей, они не могут разобраться даже в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Необходимо активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье.

- внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

- неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей [3, с. 39].

5. Число детей в семье.

Семьи со стажем до 10 лет, не имеющие детей – *ин фертильные или бездетные*. Остальные *однодетные, малодетные, многодетные*.

В зависимости от числа детей складывается взаимоотношения, микроклимат и образ жизни.

6. По составу выделяют *полные и неполные*. Полные разделяют на: *отдельные (нуклеарные), сложные (расширенные), многопоколенные (большие)*.

7. Однородность социального состава – *социально-однородные (более 70 процентов) и социально неоднородные*. Подразумевается культурный и

профессиональный аспекты семейных отношений. Чем заметнее разница в уровне образования, тем различаются притязания, интересы, потребности.

8. Условия семейной жизни (семейные и городские, проживающие в доме, в квартире, комната в общежитии).

9. Национальный состав семьи – моноинтернациональные и интернациональные.

Контрольные вопросы

- Какая из предложенных типологий семьи наиболее полно отражает проблемы семейного воспитания?
- Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю?

Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение.

Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание?

Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков?

Возможно ли, существенным образом, поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства?

Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?

Методом анкетирования выясните у учащихся старших классов наиболее значимые функции их семьи.

Методом интервьюирования выясните у родителей учащихся старших классов наиболее значимые функции их семьи. Сделайте анализ.

Подготовьте сообщение на одну из следующих тем:

- «Взаимозависимость семейных функций»;
- «Взаимодополняемость семейных функций»;
- «Обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве как главная социальная функция семьи»;
- «Функции современной семьи и их значение в современном обществе».

Докажите взаимодополняемость и взаимосвязь функций семьи.

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи

Аннотация. Данная тема раскрывает понятие воспитательный потенциал семьи, его компоненты.

Ключевые слова. Воспитательный потенциал, компоненты, типы воспитания

Методические рекомендации по изучению темы.

Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

Использованные информационные ресурсы:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Глоссарий по теме 5:

Заполните глоссарий:

Воспитательный потенциал семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.С.Спиваковской)?

2. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.Е.Личко)?

3. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам (по А.В.Мудрику).

4. Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагоприятного развития личности ребенка? Обоснуйте свой ответ.

5. Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Почему?

6. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?

7. Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».

8. Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?

9. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

10. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

11. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

5.1. Понятие воспитательный потенциал семьи

Одна из основных функций семьи – воспитательная.

Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители – не умеют растить своих детей; др. – не хотят; 3 – не могут из-за болезни, 4 – не придают этому значение. Т.е каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. От этого и зависит результат домашнего воспитания.

Понятие «воспитательный (педагогический) потенциал появилось в научной литературе недавно, нет одинакового толкования.

Понятие «потенциал» применимо к характеристике каждого конкретного общества и его отдельных сторон: говорят об экономическом, политическом, нравственном, техническом, научном потенциале и т.д. Применительно к семье также можно говорить о ее потенциале в целом, а вместе с тем и о ее экономическом, культурном, нравственном, рекреативном, репродуктивном и о воспитательном потенциале.

Воспитательный потенциал – внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно. Они изменяются вместе с изменением функциональной деятельности семьи, прекращением или ослаблением одних функций и возникновением или усилением других. Конкретно-исторический характер воспитательных возможностей семьи, в конечном счете, детерминирован конкретно-историческим характером общественных и, прежде всего, производственно-экономических отношений.

Воспитательный потенциал семьи – обусловленная общественными отношениями степень развитости ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и собственно воспитательную.

Воспитательный потенциал семьи – система эмоциональных отношений родителей к ребенку, их позитивное или негативное восприятие ребенка и способы регулирования взаимодействия с ним. (С.Н.Куровская)

Семья — первый коллектив, который дает ему представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести. Однако в силу того, что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

5.2. Компоненты воспитательного потенциала семьи

Выделение основных факторов воспитательного потенциала семьи имеет свои сложности и свою историю. Уже в первых исследованиях 20-30-х гг. XX в. мы находим требование всестороннего, комплексного подхода к изучению воспитательных возможностей семьи. Так, по мнению А.С. Дурново, такой подход должен включать исследования:

- 1) уровня производственно-трудового окружения;
- 2) материальной обеспеченности;
- 3) жилищных условий;
- 4) обеспеченности питанием;
- 5) санитарно-гигиенических условий;
- 6) режима;
- 7) характера взаимоотношений взрослых и детей;
- 8) культурного уровня;
- 9) общей направленности жизни семьи.

Несколько иной подход наблюдается у исследователей в наше время. Если ранее на первый план выдвигались факторы материального порядка, что было вполне естественно в те трудные для страны годы, то теперь акценты делаются на факторы духовного порядка (нравственный и эмоционально-психологический климат семьи, педагогическая культура взрослых, их образование и т.д.).

Среди факторов, оказывающих наиболее эффективное влияние на воспитательный потенциал семьи, Е.В. Бондаревская, например, считает «личный пример родителей, их общественное лицо; авторитет, основанный на активной гражданской позиции; образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный микроклимат; разумную организацию свободного времени и досуга семьи».

С подробным перечислением компонентов воспитательного потенциала семьи мы встречаемся у И.В. Гребенникова. К ним он относит: «материальные и бытовые условия; численность и структуру семьи, ее нравственный и

эмоционально-психологический климат; уровень развитости семейного коллектива; характер отношений между его членами; трудовую атмосферу семьи; жизненный опыт и культурно-образовательный уровень взрослых членов семьи; наличие свободного времени и характер организации семейного досуга; личный пример родителей; возможность использования средств массовой информации и культуры; систему и характер внутрисемейного общения и общения семьи с окружающей средой; уровень педагогической культуры взрослых членов семьи (в первую очередь матери и отца); распределение педагогических сил в семье; семейные традиции; особенности профессионального опыта родителей.

Несомненно, все перечисленные факторы, как и целый ряд других, влияют на воспитательный потенциал семьи и требуют внимания исследователей. Столь же очевидно, однако, что не все они сопоставимы по своей сложности, содержанию, а главное – по актуальной значимости (например, характер отношений между членами семьи и материально-бытовые условия, личный пример родителей и особенности их профессионального опыта).

Наиболее существенным в современных условиях (и в перспективе) становится выделение и анализ наиболее значимых факторов, по отношению к которым воспитательный потенциал семьи оказывается наиболее чутким.

Представляется, что каждый из выделенных факторов должен обладать относительной самостоятельностью, проявляющейся в его специфических особенностях, в выполнении своей особой функции. Выделяемые факторы должны также быть сопоставимы по своей сложности и актуальной значимости. Не только отсутствие, но и ущербность любого из них существенным образом сказываются как на функционировании других, так и на воспитательных возможностях семьи в целом, ведет к заметным качественным изменениям ее воспитательных возможностей, а в ряде случаев делает семью и вовсе несостоятельной в воспитательном плане. И наоборот, наличие и органическое единство всех факторов, их необходимая развитость

способны обеспечивать адекватность воспитательного потенциала семьи условиям формирования личности ребенка в духе, отвечающем общественным требованиям. К числу таких наиболее важных факторов относятся: а) внутрисемейные отношения (между супругами, родителями и детьми); б) нравственный пример родителей; в) организация жизнедеятельности семьи; г) численность и состав семьи; д) уровень педагогической культуры родителей и их образования; е) степень ответственности старших за воспитание детей.

С выделением этих факторов, анализом тех специфических воспитательных возможностей и механизмов, которыми каждый из них обладает, прежде всего, связана выработка педагогически рациональной социальной тактики и стратегии, направленной на активизацию процесса формирования личности в семье.

Важнейшим таким компонентом являются внутрисемейные отношения.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения. Межличностное общение служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека.

Внутрисемейные отношения — важнейший фактор превращения человека в активного участника культурной жизни общества.

Для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают такую характеристику, как психологическая коммуникабельность семьи, включающая следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интеллектуальные отношения между членами семьи определяются такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересов к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры.

Основными показателями эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи.

Признаком волевых отношений является способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод.

Состояние внутри семейных отношений определяет возможность функционирования и эффективность всех компонентов воспитательного потенциала семьи.

Другими наиболее значимыми компонентами являются нравственная направленность семьи и педагогическая культура родителей.

Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

Наличие общественно полезных целей делает семью коллективом, ячейкой общества. Когда цели семьи противоречат целям общества или являются общественно нейтральными, а тем более вредными, то такая семья не может быть названа коллективом.

Условно ее можно назвать семьей-корпорацией. При слабом закреплении социальной мотивации в поведении членов семьи она превращается из временного изолированного состояния в устойчивый коллектив: создается семья-корпорация, отличающаяся семейным эгоизмом, семейным индивидуализмом по отношению к другим семьям и более широким общностям (а иногда и к обществу в целом).

В нравственной направленности семьи значительную роль играет соответствующая направленность наиболее авторитетных ее членов, в особенности родителей.

Направленность семейного коллектива и воспитания определяется теми ценностями, которые приняты семьей. Они проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания, в уровне развития у них чувства ответственности, гражданского долга перед обществом по воспитанию детей. Показательны в этом плане активность родителей в производственной и общественной деятельности, соотношение личного и общественного в поступках, мнениях и т.д.

Критериями педагогической культуры родителей служат их умение учитывать возрастные особенности детей (находить верный тон в отношениях с ними в зависимости от возраста), выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление к педагогическому самовоспитанию; регулярное посещение лекций и бесед в школе; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи определяется тремя компонентами:

Психологической коммуникабельностью,
Нравственной направленностью,
Педагогической культурой родителей.

Если все эти три составляющие имеют место в семье и достаточно хорошо проявляются, то можно говорить и судить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

5.3. Родительские позиции в семье

Семья для ребенка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и

формам общения, которые сохраняются у него в подростковом, юношеском периоде и в зрелые годы. В основе семейного воспитания лежит **родительская позиция**.

Родительские позиции – это установки родителей на воспитание ребенка. Они определяют воспитательный потенциал семьи.

По отношению к детям в семье создается домашняя педагогическая система, оптимальный подход к воспитанию, который позволяет создать и развивать позитивный воспитательный потенциал семьи. Система воспитания детей в семье включает в себя цели воспитания, задачи, целенаправленное применение методов и приемов воспитания, понимание родителями собственной родительской установки, стратегии и тактики их взаимодействия с детьми. В ней особое место занимают методы воспитания, различные факторы, влияющие на воспитание в семье.

Типология родительских позиций (по О. Коннеру)

Тип позиции	Словесные выражения	Способ поведения	Влияние на развитие ребенка
Приятие и любовь	Ребенок — центр моих интересов	Нежность, занятия с ребенком	Чувство безопасности, нормальное развитие
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, эмоциональная недоразвитость
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка такого, какой есть	Отсутствие похвал, придирчивость,	Неуверенность в себе, фрустрация

Чрезмерная опека	Все сделаю для ребенка, посвящу ему себя	Чрезмерные поправки или ограничения свободы	Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности
------------------	--	---	--

5.4. Типы воспитания в воспитательном потенциале

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей (по Т.А.Куликовой)

1. Гипопротекция – недостаток родительской опеки и контроля за поведением ребенка, порой – полная безнадзорность. Может проявляться и как недостаточное внимание к физическому, духовному благополучию и интересам ребенка. Гипопротекция скрытая – формально существующий контроль и отсутствие эмоциональной связи, наблюдается заброшенность ребенка из-за выяснения супружеских отношений между взрослыми.

2. Гиперпротекция доминирующая – обостренная забота и опека ребенка в сочетании с мелочным контролем. Это воспитание, изобилующее ограничениями и запретами; ребенку внушается, что без родителей он не сможет жить.

3. Гиперпротекция потворствующая – желание родителей дать ребенку то, чего были лишены родители, обеспечить ему «счастливое детство», опекая и потворствуя ему; может быть связана с собственной неудовлетворенностью супругов в семье, и тогда вся энергия выливается на ребенка.

4. Эмоциональное отвержение – игнорирование родителями потребностей ребенка, частое применение в воспитании физических наказаний. Эта форма родительских отношений может носить скрытый характер и проявляется в постоянном раздражении родителей в общении с ребенком.

5. Повышенная моральная ответственность – родители возлагают на ребенка большие надежды, часто это неисполненные мечты самих родителей. При этом не учитываются реальные возможности ребенка и его интересы. Родители требуют постоянного успеха, не интересуясь психофизиологическим состоянием ребенка.

6. Противоречивое воспитание – неадекватность к ребенку, т. е. каждый родитель борется за свою точку зрения в выборе стиля воспитания. При этом каждый из родителей стремится сформировать положительное, превалирующее отношение к себе ребенка. В воспитании присутствуют как чрезмерное отвержение ребенка, чередующееся с повышенной эмоциональностью, так и жестокое отношение к нему.

7. Воспитание в культе болезни – родители фокусируют свое внимание на болезни, которая становится как бы еще одним «членом семьи», а не на ребенке.

Адекватная родительская позиция может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения.

Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а стиль общения родителей должен опережать появление новых психических и личностных качеств у детей. Только на основе такой родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию.

Вместо абстрактного противопоставления «благополучных» и «неблагополучных» семей социологи и криминологи различают семьи с разным воспитательным потенциалом. Г.М.Миньковский выделяет по этому признаку 10 типов семьи:

- 1) воспитательно-сильные;
- 2) воспитательно-устойчивые;

- 3) воспитательно-неустойчивые;
- 4) воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контроля над ними;
- 5) воспитательно-слабые с постоянно конфликтной атмосферой;
- 6) воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой;
- 7) маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией и т. д.;
- 8) правонарушительские;
- 9) преступные;
- 10) психически отягощенные.

Включают много факторов, но необходимо помнить, что, ни один из факторов не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье, необходимо рассматривать их в совокупности.

А.В. Мудрик выделяет следующие факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам, подразделяются на социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.

- демографический (структура семьи)
- социально–культурный (образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества)
- социально–экономический (имущественные характеристики и занятость родителей на работе)
- технико-гигиенический (условия проживания, оборудование жилища, особенности образа жизни).

Демографический – структура и состав семьи также диктуют особенности воспитания.

Где благоприятнее воспитание? В полной или неполной. Малодетной или многодетной? – ответ не может быть однозначным. Испокон считалось, что полная семья – успех семейного воспитания, но ...иногда неполная семья также может быть гармоничной.

Социально–культурный

А) отношение родителей к своей деятельности

Домашнее воспитание определяется тем, как относятся родители к этой деятельности.

Хотите ли Вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том,
Что, прежде всего, – мы родители,
А все остальное потом.

(Р. Рождественский)

А. С. Макаренко в «Книге для родителей» утверждал, что «воспитание ребенка в семье – это не только личное дело родителей, но процесс, имеющий непосредственный выход на общество, плохо воспитанные дети – это горе и слезы и для семьи. И для страны в целом.»

К тому же, все, что связано с коррекцией, исправлением, реабилитацией, сложнее в педагогическом плане, дороже в материальном

Б) микроклимат семьи. Семья – это сложная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Самочувствие, эмоциональное отношение в семье влияет на восприятие всего мира, своего места в нем. Благополучное отношение человека в семье переносится на другие сферы отношений.

В) Научные исследования установили прямо пропорциональность качества семейного воспитания от уровня образования родителей,

Г) их культурных потребностей.

Чем выше уровень, тем выше требования к организации быта, качеству окружающей среды, организации досуга.

Культура семьи откладывает отпечаток на все сферы деятельности. Родители, озабоченные судьбой ребенка, выбирают д/садик, школу, УДО.

Социально–экономический фактор определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе.

Воспитание соврем. детей требуют материальных затрат на их содержание, культурные или иные потребности, оплату дополнительных обр. услуг.

Занятость матери свидетельствует о высоком уровне образования женщин (61 процент), но существует и вторая сторона: качество общения матери (работающая – меньше времени, но больше самостоятельности), с другой стороны – контроль за поведением ребенка. К тому же возможно формирование искаженных представлений о социальных ролях.

Технико-гигиенический означает, что **воспитательный потенциал** зависит от места, условий проживания, оборудованности жилья, особенностей образа жизни.

Психологи утверждают, что люди, выросшие в «спальных районах» мыслят стереотипно.

По воспитательным возможностям различаются сельские и городские семьи.

У городской семьи богатый выбор образовательных учреждений, культурный досуг, спортивные учреждения –и это плюс. Недостаточная связь с окружающими – минус.

Сельская – открытое влияние окружающих людей, благоприятная среда для физического и трудового воспитания, воспитание в гармонии с природой.

Жилищные условия. Поговорка «С милым рай и в шалаше» с появлением ребенка не подходит – жилье должно быть удобным, чистым и уютным «Каково дому, такого и самому».

Мы говорили о том, что на воспитание ребенка, влияет весь комплекс воспитательного потенциала. Но влияние воспитательной среды семьи и ее компонентов столь сложно, что однозначный прогноз по какому либо компоненту сделать нельзя.

По некоторым компонентом результаты вовсе опрокидывают наши представления.

Например, нейтральный момент, как успеваемость в школе. Ранее она сильно зависела от материальной обеспеченности семьи, затем от уровня образования родителей, а зависимость от уровня доходов стала отрицательной, а сейчас? К сожалению, сегодняшняя статистика свидетельствует: Выше доход – больше неуспевающих.

Разберем некоторые компоненты.

Состав семьи.

Неполные семьи – в воспитательном плане неблагоприятное – бытует такое мнение. Но связь здесь неоднозначная.

Социолог Гаврилова Н., обследовав 372 семьи, состоящих на учете – 60,6 полных, 39,4 – неполных (мать и внебрачные дети –32,2).

Личность родителей. Влияние этого компонента трудно переоценить. Педагогическая роль эталона и идеала, которыми являются родители, огромна. Правда с возрастом она уменьшается (схема психологов «обними покрепче – пусти – отстань»).

Почему так происходит?

Московский исследователь Л.А. Абрамян исследовав эмоциональное неблагополучие дошкольников выявила особенности семей этих детей.

Факторы негативного семейного воспитания:

– Это стихийность воспитания из-за отсутствия представлений о его результате;

– несоответствие воспитательных устремлений родителей их воспитательному воздействию;

– разнонаправленность требований родителей;

– односторонняя ориентация на интеллектуальное развитие в ущерб социальному;

– строго регламентированное воспитание и жесткость оценок;

– оранжереичность воспитания (отсюда двойственность позиций дома и в обществе);

– дефицит содержательного общения родителей с ребенком;

- недостаточность общения ребенка со взрослым в раннем детстве.
- в основном, касается взаимоотношений в семье.

Эти взаимоотношения в семье позволяют прогнозировать будущее отношение ребенка со сверстниками.

Психолог с.В. Ковалев выделил три условия воспитания для родителей:

1. вы обязаны создавать ситуации, в которых ваш ребенок обратит внимание на ваше поведение. Т.е. хорошие поступки должны совершаться при ребенке. Не должно быть двойной морали, двух систем правил – мягкая для родителей, жесткая для детей (дети усваивают мягкую).

2. вы должны всегда поддерживать четкую связь между своим поведением и подходом к оценке поведения ребенка.

3. ваш личный пример должен быть частым, ясным и значимым. Нельзя воспитывать детей одним подвигом в месяц.

Контрольные вопросы

1. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.С.Спиваковской)?

2. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.Е.Личко)?

3. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам (по А.В.Мудрику).

4. Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагоприятного развития личности ребенка? Обоснуйте свой ответ.

5. Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Почему?

6. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?

7. Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».

8. Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?

9. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

10. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

11. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

12. Докажите, что для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения. Приведите примеры.

Тема 6. Методы и тактики семейного воспитания

Аннотация. Данная тема раскрывает понятие методы и тактики семейного воспитания.

Ключевые слова. Семейное воспитание, методы воспитания, тактики воспитания

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».
- Следующей практической работой является заполнение глоссария;

Использованные информационные ресурсы:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Глоссарий по теме 6:

Заполните самостоятельно глоссарий по теме 6:

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность методов семейного воспитания?
2. Назовите особенности авторитарного стиля.
3. Передаются ли качества авторитарного стиля детям?
4. Какое поведение у ребенка и как он себя чувствует при свободно-либеральном стиле семейного воспитания?

6.1. Методы семейного воспитания

Методы семейного воспитания в народной педагогике – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые направлены на подготовку последних честными тружениками, высокоморальными людьми по отношению к матери и отцу, дому, Отечеству, хорошими и радетьельными семьянинами.

Методы семейного воспитания – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие.

Методы воспитания в семье – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное воспитательное влияние родителей на сознание и поведение детей. Данные методы имеют свою специфику.

6.2. Использование методов семейного воспитания

Специфика использования методов воспитания в семье (по

Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).

1. Использование методов воспитания опосредовано ярко выраженным интимно-личностным характером.

2. Влияние на ребенка глубоко индивидуализировано, основано на конкретных поступках и личностно ориентировано.

3. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, их установки, понимания цели воспитания, методов, стиля отношений в семье.

Методы семейного воспитания выражают личностную сущность каждого из родителей.

К методам семейного воспитания относятся: положительный пример родителей, убеждение, приучение, упражнение, поручение, переключение, требование, стимулирование к самоконтролю, поощрение, наказание и др.

В воспитательном арсенале всех родителей используются общие методы семейного воспитания:

- 1) убеждение (объяснение, внушение, беседа);
- 2) требование (совет, просьба, приказ, инструкция);
- 3) личный пример;
- 4) поощрение (похвала, одобрение, поддержка);
- 5) наказание (лишение удовольствий, физические наказания, запреты);
- 6) приучение.

Выбор методов воспитания носит строго индивидуализированный характер: у одних требование – это просьба, а у других – приказ и угроза.

Педагог Л.М.Панкова выделяет следующие методы воспитания детей в семье:

- 1) убеждение, мягкое порицание;
- 2) совместное решение экономических проблем семьи;
- 3) сдержанность в поощрениях материального порядка и преобладание поощрений морального характера (похвала, доброе замечание);

- 4) включение детей в деятельность по ведению семейного хозяйства;
- 5) личный пример;
- 6) совместный труд;
- 7) беседа;
- 8) использование художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Основное воспитательное влияние в семье на ребенка оказывают:

- социальная среда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям;
- внутрисемейная и внесемейная деятельность, бытовой труд, являющийся одним из основных средств приобщения ребенка к будущей жизнедеятельности;
- собственно воспитательная деятельность родителей;
- средства массовой коммуникации.

6.3. Стили родительского поведения

В практике современного семейного воспитания многие исследователи соглашались с концепцией американского психолога Дианы Бомринд, которая выделила три различных стиля родительского поведения: авторитетный, авторитарный и либеральный.

Стиль – это типичная стратегия поведения родителя в своих отношениях с ребенком.

Авторитарный стиль – самый древний, самый жесткий тип воспитательных отношений, при котором используется власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребенка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т. п. Те же качества передаются и детям.

Авторитетный стиль – образ действий родителей, отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и

обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Данные родители соединяют высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономией своих детей.

Либеральный стиль предоставляет ребенку свободу действий, при этом родители обычно отстраняются от участия в детской жизни, проявляют безразличие и даже попустительство и вседозволенность. При этом стремятся к ложному заигрыванию, созданию дешевого авторитета.

Некоторые исследователи выделяют еще и следующие стили:

При *гиперопеке* сводится к минимуму поле самовыражения и самоутверждения ребенка, его освобождают от элементарной заботы о себе, ограничивая лишь функциями потребления. Характерны сюсюканье, баловство, переоценка способностей ребенка.

Результат таких методов – эгоизм, инфантилизм, торможение развития самостоятельности, достоинства, свободы, творчества.

Гипоопека – родители не уделяют внимания ребенку.

Активно-заинтересованные методы в семейном воспитании, в основе являясь гуманно-демократическими, предполагают душевное отношение к детям, творческое сотрудничество, грамотный педагогический подход к ребенку.

Наряду с описанными выше стилями другие исследователи выделяют также индифферентный и традиционный стили поведения родителей.

Индифферентный стиль - образ действий родителей, характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или вообще к собственным детям. Они не контролируют детей и не проявляют в отношениях с ними теплоты и сердечности.

Традиционный стиль - образ действия родителей, при котором они исполняют отчасти устарелые роли, закрепленные давней традицией за мужчиной и женщиной. Отец более авторитарный, мать – более заботливая и много разрешающая. Здесь влияние одного уравнивается влиянием другого.

Психолог Целуйко В.М. отмечает, что стиль родительского поведения воздействует на ребенка.

Так, дети авторитарных родителей отличаются замкнутостью и робостью, часто бывают угрюмыми и раздражительными. Особенно это проявляется в подростковом возрасте. Особенно мальчики бурно реагируют на запрещение, в котором их растили агрессией. Девочки чаще остаются пассивными и зависимыми.

При либеральном (попустительском) стиле родителей, как ни странно, дети могут быть непослушны, импульсивны и агрессивны, склонны потакать своим слабостям. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

Дети авторитетных родителей адаптированы лучше всего: они более уверены в себе, полностью себя контролируют и социально компетентны, обычно такие дети имеют высокую самооценку и хорошо учатся.

У индифферентных родителей, у которых попустительство сопровождается еще и открытой неприязнью по отношению к детям, ребенка ничего не удерживает, чтобы совершить даже преступление.

Наряду с названными выше стилями семейного воспитания, существуют **стили родительского поведения**, которые отнесены специалистами к нежелательным, т.к. дети из таких семей чаще всего попадают в «группу риска».

- *Попустительно-снисходительный стиль.* Для родителей характерно благодушное, самоуспокоенное настроение, они всерьез не реагируют на проблемные моменты в поведении ребенка. Родителями не придается серьезного значения поступкам детей, они не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «В их возрасте мы и сами такими же были».

- *Позиция круговой обороны*, которую может занимать определенная часть родителей, строя свои отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены по

отношению ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Даже совершение подростком тяжелого преступления нередко не отрезвляет их. Они продолжают искать виновных на стороне. Обычно дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, отличаются лживостью и жестокостью и весьма трудно поддаются перевоспитанию.

- *Демонстративный стиль.* Родители, чаще всего мать, не стесняясь, жалуется всем и каждому на своего ребенка, на каждом углу рассказывает о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности. Нередко такие родители заявляют, что они прилагают массу усилий, чтобы из сына или дочери вырос хороший человек, но это, к сожалению, не дает желаемых результатов, сын «растет бандитом» и прочее. В конечном итоге подобного рода «воспитательные усилия» родителей приводят к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, у них снимается внутренний контроль за собственным поведением, появляется озлобленность по отношению к взрослым, и в первую очередь к родителям.

- *Педантично-подозрительный стиль.* Родители не верят своим детям, не доверяют даже в мелочах, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, увлечений и общения.

- *Жестко-авторитарный стиль* присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. Обычно к такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко наказать (избить) ребенка. Он считает, что существует лишь один эффективный воспитательный прием — физическая расправа. Угрозы, постоянная боязнь наказания могут сделать одного ребенка боязливым, безвольным, несамостоятельным, а другого — озлобленным и раздражительным. Этот стиль поведения проявляется потом со сверстниками и во взрослой жизни, что влечет за собой неизбежные конфликты.

- *Увещательный стиль.* В этом случае, в противоположность жестко-авторитарному стилю, родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность. Они предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в подобных семьях «салятся родителям на голову» и невосприимчивы ни к каким воздействиям с их стороны.

- *Отстраненно-равнодушный стиль* возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни или карьеры. Например, выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся как можно меньше бывать дома, болезненно воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери. Такие подростки обычно с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны старших, способны привязаться к любому постороннему человеку и относятся к нему с большой теплотой и доверием, что существенно помогает в воспитательной работе с ними.

- Воспитание по типу «*кумир семьи*» чаще всего возникает по отношению к «поздним детям», когда долгожданный ребенок наконец-то появляется у немолодых родителей или у одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти безоговорочно выполняются, что приводит к формированию у него крайнего эгоцентризма, эгоизма, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

- *Непоследовательный стиль.* У родителей, особенно у матери, не хватает выдержки и самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми — от наказания, слез, словесных оскорблений до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Ребенок, особенно в подростковом возрасте, становится

неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших, в том числе родителей.

Рассмотренные стили родительского поведения никоим образом не способствуют возникновению у ребенка мотивации к «исправлению» (чего, собственно, добиваются родители), а только подрывают главную цель — помочь ребенку научиться решать проблемы. Напротив, добиваются родители только одного — ребенок чувствует себя отверженным.

Когда ребенок испытывает негативные чувства по отношению к себе, он становится замкнутым, не желает общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение. Ребенок или родитель, занятый в первую очередь тем, чтобы защитить собственные чувства, не способен к эффективному взаимодействию. Психологический комфорт ребенка зависит от того, насколько семья удовлетворяет его основные психологические потребности. Именно семья должна обеспечить ребенку чувство защищенности, бескорыстной любви, условия для личностного развития. Поэтому так важно родителям не допускать серьезных ошибок в своих отношениях с детьми, потому что от этого страдают не только они сами, но и дети, которые становятся жертвами педагогической некомпетентности взрослых.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей. Всеобъемлющее влияние родителей, содержание и характер этого влияния объясняется, прежде всего, следующими **механизмами воспитания** в семье.

Во-первых, *подкрепление*: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью.

Во-вторых, *идентификация*: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, *понимание*: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Сами по себе механизмы указывают пути социализации, но мальчик может подражать дебоширу отцу, а девочка –сухой и строгой матери.

Очень часто говорят: «Дети – зеркало родителей». Но это так и не так одновременно.

Один из психологических механизмов социализации – *идентификация* – уподобление взрослым, подражание им. В первую очередь он действует в паре «родитель – ребенок». Но не всегда это происходит по законам зеркального отражения. У зазеркалья семейной педагогики – сложные законы. Вы ограничиваете свободу ребенку, и он в пику вам вырастает нигилистом, даете свободу – зависимо послушный человек.

К тому же зеркало является с двойным дном, и ваш ребенок является не только воспитуемым, но и воспитателем.

Психологи Хараш А.У., Дерябина О.М. впервые обратили на эти воспитательные функции детей. Наши дети 1) предъявляют нам образцы поведения, принадлежащих к числу высших этических эталонов; 2) они представляют нам взрослым редкую возможность, встав на детскую точку зрения, увидеть мир по-новому.

Дисфункции семейного воспитания возникают именно тогда, когда родители не воспринимают ребенка таким, какой он есть.

Наилучшие взаимоотношения между родителями и детьми складываются тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

- родитель всегда объясняет ребенку мотивы своих требований и поощряет их обсуждение (особенно это становится важным в подростковом и старшем школьном возрасте);
- власть используется лишь в меру необходимости;
- в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
- родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но при этом не считает себя непогрешимым;
- к мнению ребенка прислушиваются, но не исходя только из его желаний.

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или либеральной всетерпимости, дают плохие результаты. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и ненужности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают : либо протест и агрессию, либо привычную апатию и пассивность. Перегиб в сторону всетерпимости вызывает у ребенка ощущение, что родителям нет до него дела.

Кроме того, пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а другие влияния — школы, сверстников, средств массовой коммуникации — часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я».

Родителям надо помнить, что для ребенка вредна как чрезмерная суровость воспитания, так и полная вседозволенность и безнаказанность. Ребенок не должен ощущать различия педагогических позиций родителей, иначе он будет просто дезориентирован (перестанет понимать, что можно делать, а что нельзя) или начнет злоупотреблять их несогласием. Кроме того, родителям следует помнить, что педагогические ошибки исправить гораздо труднее, чем обнаружить или упредить, потому что педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной, хронический характер.

6.4. Тактики семейного воспитания

Воспитательная система должна соответствовать конечным целям воспитания (какого человека хотят вырастить родители из своего маленького ребенка), и здесь важна согласованность стратегии и тактики воспитания между родителями.

А.В.Петровский выделяет четыре тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Диктат характеризуется авторитарностью родителей, игнорированием интересов и мнений ребенка, лишением его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся. Всем видам воздействия родители предпочитают приказ и насилие. На такую тактику семейного воспитания ребенок неизбежно отвечает своими контрмерами: лицемерием, обманом, грубостью, агрессией и ненавистью. Однако ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктата. Это случается в семье, где ребенок долго болеет, и родители делают все, чтобы «компенсировать» то, чего лишила его болезнь.

Опека близка к диктату родителей. Опека предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Результат почти такой же, как и при диктате: отсутствие инициативы, самостоятельности. Вопрос об активном формировании личности ребенка отодвигается на второй план, главное – удовлетворение его потребностей и ограждение от трудностей.

«Мирное сосуществование» с позиции невмешательства – обособленность миров ребенка и взрослых нередко декларируется, под это подводится «педагогический фундамент»: пусть растет самостоятельным, раскованным, свободным. Этот тип взаимоотношений основан на пассивности родителя-воспитателя, который уклоняется от активного вмешательства в

жизнь ребенка, предпочитает комфортное сосуществование с ним, не требующее душевных затрат. Результатом может быть воспитание эгоиста.

Сотрудничество – четвертый вид тактики семейного воспитания. Именно в условиях сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. Это предполагает, что семья обретает новое качество, становится группой высокого уровня развития, где взаимоотношения входящих в нее людей наполнены содержанием совместной деятельности, социально значимыми связями, целями, которые они перед собой ставят, нравственными ценностями, на которые ориентируются. Психологическим аспектом рассмотрения проблемы сотрудничества детей и родителей является эмпатийная связь. Она предполагает эмоциональное включение в дела другого человека, активную помощь, сочувствие, сопереживание, которые не оставляют места равнодушию, черствости, эгоизму. Одна из наиболее показательных черт отношений сотрудничества в семье – справедливость при возложении ответственности за успех или неудачу в совместной деятельности.

Первые три тактики формируют отрицательное воспитательное влияние родителей на детей и снижают воспитательный потенциал семьи. Они чаще приводят к неблагополучию семьи в отношении ее воспитательного потенциала.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность методов семейного воспитания?
2. Назовите особенности авторитарного стиля.
3. Передаются ли качества авторитарного стиля детям?
4. Какое поведение у ребенка и как он себя чувствует при свободно-либеральном стиле семейного воспитания?
5. Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда он мог проявить мужество – все равно в чем, – в сдержанности, прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости»?
2. Что заменяет наказание в воспитании?

3. Согласны ли вы с мнением Скиннера о том, что необходимо «акцентировать внимание на хорошем и тем самым закреплять его»?

Тема 7. Семейное воспитание: основы, принципы, особенности, содержание

Аннотация. Данная тема раскрывает основное понятие семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание.

Ключевые слова. Семейное воспитание, основные принципы

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания

Использованные информационные ресурсы:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labirint.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml3. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11

Глоссарий по теме 7(заполнить самостоятельно)

Вопросы для обсуждения

1. В каких ситуациях расшалившемуся ребенку родители приказывают делать противоположное? Правильно ли они поступают?

- Какое условие необходимо соблюдать в данной ситуации?
- Объясните смысл приема «вызывание кризиса».
- Полезно ли применять в семейном воспитании прием «вызывание кризиса»?
- Назовите требования приема «вызывание кризиса».

- Зачем родителям необходимо больше беседовать с детьми о жизни? Чем можно заменить нотации?
- Докажите необходимость выполнения правил семейного воспитания.

7.1. Основное понятие – семейное воспитание

Уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью близких в силу биологической и психологической зависимости ребенка. Ж.–Ж. Руссо указывал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий.

Ученые выявили особенности детей, присущие им в первые годы жизни, которые обуславливают их макс. чувствительность к воспитанию и обучению. Это:

- пластичность высшей нервной и психической деятельности;
- подражаемость и внушаемость;
- эмоциональность.

Этот процесс воспитания оптимизируется благодаря развитию у малыша ценных потребностей в:

- общение;
- получение новых впечатлений (знаний);
- в двигательной активности;
- в признании и любви.

Складывается «Интимный круг общения» (А.Н. Леонтьев), что имеет особое значение для ребенка. Это родители и близкие. Любимый и эмоциональный образ закладывается на всю жизнь. Став постарше, ребенок будет различать, что «мама требовательная, но добрая», «папа строгий, но с ним можно поиграть», «Бабуля отвечает на все вопросы».

Есть дети, которые улыбаются всем, а есть, те, которые совершенно не реагируют на чужую тетю. Если ребенок желанный и любимый, то он отзываться на воспитательное воздействие.

Семейное воспитание можно рассматривать как специальную педагогическую деятельность родителей в семье, в которой реализуется функция семьи по социализации ребенка. (З.Г.Нигматов). Отсюда, главной и общей задачей семейного воспитания является подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкой и конкретной - усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.

Условиями семейного воспитания являются: семейный быт и уклад, традиции, отношения, эмоциональный климат, общение и совместная деятельность, понимание и принятие ребенка, чувство долга и ответственности за воспитание детей, педагогическая культура и авторитет родителей, организация жизненного пространства ребенка.

Содержание воспитания в семье определяется генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления - физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются патриотическим, экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений.

Сегодня семейное воспитание становится намного большим, чем простым этическим воспитанием, в рамках которого ребенку говорят, что он должен и чего не должен делать. Ценности, лежащие в его основе, не просто предписываются законом или внушаются родителями, но становятся личностно осмысленными и глубоко усвоенными моделями поведения. Именно через семью ребенок, прежде всего, приобщается к культуре общества, становится его членом. Опыт общения и взаимоотношений с родителями и близкими взрослыми, приобретенный в семье, в значительной

степени определяет характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми и последующей жизни.

Педагогическая культура любого народа начинается с овладения искусством семейного воспитания. Народ прекрасно понимал, что семья закладывает фундамент, основу личности. Представления народа о семье, детях и семейном воспитании обобщались, передавались из поколения в поколение и нашли свое выражение в комплексе педагогически продуманных, проверенных на практике условий, свидетельствующих о богатстве средств, способов воспитания.

Воспитание личности в семье во многом опирается на традиции и обычаи, которые отражают устойчивые, повторяющиеся требования и нормы поведения в отношениях с взрослыми и сверстниками, в труде и досуге. Семейные традиции и обычаи способствуют усилению сплоченности всех членов семьи, порождают чувства общности, взаимной поддержки, заботы, внимания.

В народной педагогике отражены и особенности семейного воспитания. Народ всегда ратовал за счастливую семью, за согласную жизнь супругов. Поэтому семья утверждается как основа нравственности. Народная педагогика учит ценить семью, заботиться о родителях, формирует представления об ответственности каждого члена семьи за благополучие каждого. Самая большая ценность в семье — согласие: «Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад», «Где в семье лад, там и ребят хорошо растят» и др.

Лад в семье не исключает твердости и требовательности в воспитании. Особую роль народная педагогика отводит отцу и матери, оценивает их прежде всего по тому, как они растят своих детей: «Не тот отец и мать, кто родил, а тот, кто воспитал, вскормил да добру научил». Народ определенно высказывается о начале обучения, осуждает баловство детей, потакание их капризам, доказывает силу родительского примера.

Роль родителей в правильном воспитании детей была огромна. На это указывают многие народные изречения: «Сын отца, не стрелявшего оленей, не

застрелит и дикую лошадь», «Если уж молоко матери не пошло ему впрок, то коровье — и подавно», «У хорошей чашки и содержимое хорошее, у хорошей матери и дочь хороша». Дети проникались чувством глубокой благодарности к заботливым родителям, воспитавшим их, ведь воспитание детей в семье требует больших усилий. Поэтому и говорится в народе: «Родители — золотые крылья», «Пока есть отец, познай людей, пока есть конь, познай землю».

Сила родительского влияния на детей тесно связана с дружеским взаимопониманием между членами семьи, их благородными взаимоотношениями. Взаимопомощь в семье, взаимная поддержка родственников являются важным условием для полноты счастья в будущем. Поэтому народ указывает на необходимость дружной жизни в семье, что положительно влияет и на воспитание детей: «В дружной семье благодать, где раздоры - там гибель», «Что птенчик видит в гнезде, то же делает в полете», «Какова семья, такова жизнь» (татарские пословицы). Прежде всего, родители должны уважать друг друга, что является основой дружной семьи

Народная педагогика учит, что муж должен быть хорошим семьянином, обращаться с женой вежливо, человечно и мягко. Важно также взаимопонимание между детьми и родителями. Нельзя делать различий между детьми, между мальчиками и девочками, их следует любить одинаково. Одобрять согласие между родителями и детьми, народ высмеивает те семьи, где дети не подчиняются своим родителям.

Осуждаются такие семьи, где нет надлежащего порядка, взаимного уважения — «Отец не признает сына, родные дети — друг друга». Кроме того, в доме, где есть дети, не должно быть сплетен. Народная мудрость так и гласит: «В доме, где есть дети, сплетням не место».

Большое значение в семейном воспитании имеет любовь к детям. Отсюда — уважение к личности ребенка, внимание к его словам, делам и увлечениям. Именно это чувство способствует формированию лучших человеческих качеств, духовного богатства и нравственной чистоты,

содействует воспитанию уважения к родителям, учителям, старшим по возрасту.

Значимость семейного воспитания объясняется следующими факторами:

1. *глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания;* которое строится на кровном родстве, а его проводниками являются родительская любовь и ответные чувства.

2. *постоянство и длительность воспитательного воздействия* матери, отца, др. чл. семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемостью.

3. *наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.*

4. *семья является не однородной, дифференцированной социальной группой* (разные по возрасту, полу, профессии).

Семейное воспитание имеет свои принципы (принцип – руководящая идея, основное требование к деятельности, поведению и т. д.).

7.2 Основные принципы семейного воспитания

Наиболее общие принципы семейного воспитания (С.Н.Куровская):

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Не менее значимы для семейного воспитания *частные принципы:* запрещение физических наказаний; запрещение читать чужие письма и

дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленно повиноваться; не потакать и др.

Принципы воспитания в семье проистекают из цели воспитания.

Если цель воспитания – те или иные вершины, то принципы – возможность их реализовать, практические советы.

В последние годы принципы пересматриваются, пополняются новым содержанием. Отступает принцип субординации, монологизма (на смену – диалогизма).

Сегодня выделяют следующие важнейшие принципы современного семейного воспитания:

1. Целенаправленности

– Не каждая семья думает о цели воспитания ребенка, но любая мать хочет вырастить своего ребенка здоровым, счастливым и т.д.

– Субъективная окраска целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи, какой она хочет вырастить ребенка. Порой родители пытаются развить в ребенке то, чего у них не получилось. Видят цель в том, чтобы развить в ребенка те или иные свойства, иногда и мнимые.

– Носителями объективных целей являются общественные институты воспитания. Несовпадение приводит к изменением на уровне психического и общего развития.

2. Научности

– В основном на традициях, но Осмысление научных основ помогает добиться наилучших результатов в воспитании;

– Просчеты в воспитании чаще всего связаны с незнанием азов педагогики и психологии

3. Гуманизма, уважения к личности ребенка

– Родители должны принимать ребенка как данность, таким какой он есть;

– Соблюдение правил: а) не сравнивать детей; б) не навязывать «в лоб» манеры поведения; в) не призывать быть похожим на тот или иной эталон. Важно учить ребенка быть самим собой.

– Для родителей детей с дефектами, внешними особенностями задача – учить ребенка не реагировать болезненно на поведение людей.

4. *Планомерности, последовательности, непрерывности*

– Дом. Воспитание должно разворачиваться согласно с поставленной целью;

– Последовательность и планомерность дает ребенку ощущение прочности и уверенности;

– Последовательность часто ассоциируется со строгостью. Но это не одно и то же. При строгом воспитании – подчинение ребенка, при последовательном повышается ответственность за свое поведение.

5. *Комплексности и систематичности*

– В семье осуществляется многостороннее влияние. Плюсы и минусы. СМИ ТВ – разрешать или нет

– Осуществлять разностороннее воспитание.

6. *Согласованности в воспитании.*

Не должно быть несогласованности в требованиях и подходах к воспитанию у всех

Содержание семейного воспитания охватывает все направления: физическое; эстетическое; духовное; трудовое; умственное; нравственное, экологическое, экономическое воспитание детей.

7.3. *Правила семейного воспитания.*

И.П.Подласый предлагает *правила семейного воспитания*:

1. Приоритет ближайшего круга (окружения) основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весомее и сильнее, чем норма

отстоящих сообществ, включая и общество в целом. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

2. «Власть любимого» напоминает нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

3. В.Гёте высказал пожелания, которые могут служить формулировкой еще одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

4. Усиление простительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правильным вектором поведения будет инверсия: настойчивое, нарочитое выражение какого-то нежелания увеличивает шансы скрытых чаяний. Понявшие это родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шел спать, приказывают не смыкать глаз; если хотят, чтобы он помыл руки, запрещают это делать и т. д. Здесь, конечно, нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти своё «Я». «Делай со мной, что хочешь, братец Лис, только, пожалуйста, не вздумай бросать меня в этот терновый куст», – читают и смеются вместе папа и сын.

5. В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и мало понятных, с неизвестным ходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И вы, и ваши дети будете знать, как действовать. К этому примыкает прием «дестабилизации»: если протекание семейных процессов воспитания вас больше не удовлетворяет, то

самое лучшее средство приведения психики вашего ребенка и вашей собственной в нужное русло – прервать ход событий.

6. Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от превращения ее в общение, становится для другой стороны нарастающе и очень быстро непереносимо-неприятной с появлением унизительно явственного чувства, когда человек сам в себе вдруг начинает слышать произнесенное чужое «Отстань» или «Пошел прочь!».

7. «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

8. В воспитании нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным – педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы; хотите воспитать добрым – начинайте с вежливого приветствия соседей.

9. Педагогам и родителям всегда полезно помнить зависимость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа нашего восприятия. То есть, привыкнув смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки. Факт возвращения подростка домой после 21 часов всегда осуждается, но могут быть ведь и важные причины.

10. Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вчерашние пути влияния на него.

11. Опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом увеличивайте требования и, в конце концов, отменяйте фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

12. Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину – увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, – общий, а поэтому недоступный для конкретного воспитания. Семья должна настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приноравливаться к нему.

13. Если позволяют жилищные условия, поставьте дома стол овальной формы. Замечено, что люди за круглым столом непроизвольно более доброжелательны.

14. О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься.

15. В семье нет места для мести.

«Выходя на дорогу мести, – писал О. Уайлд, – не забудь приготовить два гроба, один из которых для себя». Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так – не получишь. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное отмщение.

16. Еще никому не удавалось прожить свой век гладко – без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций – пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

17. Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала заставить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь развивайте гордость в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше, ибо чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

18. В физике существует «принцип Челомея»: «Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти». Устраивайте проверку «на

прочность» своим детям и учащимся, и вы будете точно знать, чего стоит ваш воспитательный талант.

Контрольные вопросы

- В каких ситуациях расшалившемуся ребенку родители приказывают делать противоположное? Правильно ли они поступают?
- Какое условие необходимо соблюдать в данной ситуации?
- Объясните смысл приема «вызывание кризиса».
- Полезно ли применять в семейном воспитании прием «вызывание кризиса»?
- Назовите требования приема «вызывание кризиса».
- Зачем родителям необходимо больше беседовать с детьми о жизни?

Чем можно заменить нотации?

- Докажите необходимость выполнения правил семейного воспитания.
- Согласны ли вы с утверждением о том, что «у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами». Обоснуйте свой ответ.
- В.Гёте писал: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать». Как этот принцип применим к семейному воспитанию (педагогической деятельности)?
- Как вы думаете, правильно ли поступают те родители, которые дают ребенку послабление в начале любого дела?
- Как вы думаете, должна ли семья настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов принаравливаться к нему? Почему? Объясните.
- Как вы понимаете смысл выражения «Из посуды без трещин содержимое не вытекает»? Как этот принцип применим к педагогической деятельности?

– Возможно ли достичь крупных успехов в воспитании через мелочи?
Как это возможно осуществить в семейном воспитании?

– В народе говорят: «Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали».
Как данный афоризм применим к семейному воспитанию (педагогической деятельности)?

– Какую одну и ту же причину имеют многие неудачи в воспитании детей? Назовите ее, объясните смысл.

Выполните задания: Методом анкетирования выясните, насколько хорошо знают родители правила семейного воспитания, как понимают смысл каждого из них.

Методом интервью выясните у учащихся, насколько хорошо они знают правила семейного воспитания и понимают смысл каждого положения.

Соотнесите правила семейного воспитания с основными принципами. Обоснуйте.

Тема 8. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Аннотация. Данная тема раскрывает понятие воспитательный потенциал семьи, его компоненты.

Ключевые слова. Воспитательный потенциал, компоненты, типы воспитания

Методические рекомендации по изучению темы.

Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания

Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;

И в теме представлены информационные ресурсы.

Информационные источники:

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Вопросы для обсуждения

- Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других
- Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.
- Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.
- Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье. Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

8.1.Родительский очаг

Про родительский дом говорят: родной дом, отчий дом, домашний очаг, семейный кров... Сразу возникают в памяти слова популярной песни Ю.Антонова: «Родительский дом - начало начал...» И, действительно, как счастлив тот, кого согревают воспоминания о тепле родительского дома!

Рассмотрим понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии.

Что скрывается за словами «мой дом» для маленького ребенка? Прежде всего это та среда обитания, где он защищен от неизвестности, опасности окружающего мира. Дома его успокоят, приласкают, иногда пожурят, одним словом, поймут. Домашнее бытие является наиболее естественно выражающим индивидуальность всех членов семьи. Здесь возникает ощущение максимальной свободы, раскованности.

Чувство защищенности очень важно для нормального развития ребенка. Про дом часто говорят «очаг», подчеркивая тем самым его назначение согревать сердца людей. Дети рано начинают ощущать тепло родного дома. Здесь ребенок - источник счастья для своей семьи, и здесь его бескорыстно любят, радуются его первым шагам, словам, другим успехам, посредством которых он «завоевывает» мир. В семье ребенок приобретает первый опыт созидания радости для других: помог маме накрыть на стол, нарисовал для бабушки рисунок, придумал хорошее поздравление папе.

Родительский дом - это и некое материальное понятие. Ощущение защищенности создает и само место, где живет семья, то, что издавна зовется крышей над головой. И не столь уже важно, над чем именно раскинулась крыша - над роскошной виллой, многоэтажным домом, юртой, избой, хижинкой, - важно, что она защищает от холода, жары, дождя, словом, от любой непогоды. В доме у каждого есть свое место, заповедная зона, к которому другие члены семьи относятся с уважением. Увы, это не всегда отдельная комната, но хотя бы уголок, полка в шкафу, ящик в письменном столе, куда без ведома хозяина, даже если он совсем мал, никто не заглянет, не вторгнется без спроса. Так, прежде чем сесть в уютное бабушкино кресло, надо спросить разрешение. Папа уехал в командировку, но его место за обеденным столом никто не занимает, потому что оно «папино». У старшего брата на письменном столе лежит целая пачка чистой бумаги, но, не получив его согласие, нельзя взять даже один лист.

И у малыша есть свое собственное «хозяйство»: место за общим столом, кроватка, стол, полка с книгами, «территория», занятая игрушками. Здесь он приобретает первые трудовые умения, учится распоряжаться своими силами, быть ответственным, аккуратным, бережливым.

Подумайте, как целесообразнее организовать «местожительство» игрушек в доме: хранить их в ящике, куда по вечерам складывать машинки, плюшевые игрушки, кубики, или отвести место обитания для мягких игрушек, «стоянку» для транспорта и т.д.? Обоснуйте свой ответ, имея в виду и задачи воспитания ребенка, и удобство для всей семьи.

Может быть, кому-то покажется, что мы говорим о мелочах: кто на чье место сел, как организовать игрушечное «царство», у кого лист бумаги для рисунка попросить. Но ведь из таких мелочей буквально соткана жизнь в родительском доме, и от того, как они решаются, определяется стиль взаимоотношений в семье. А потому «заповедные зоны» - важное условие для сохранения в человеке чувства защищенности, наипервейшего из тех, чем дорог каждому его родной дом. И уют в доме создается не только для глаз, но и для души всех обитателей.

В житейском обиходе встречаются выражения «теплый дом», «холодный дом». Что влияет на «температурное» состояние дома? Конечно, люди, которые в нем живут и находятся в отношениях, определяющих психологический микроклимат семьи. Дом станет настоящим семейным очагом, если в поведении взрослых ярко выражена направленность на других -

желание и умение понимать их, внимательно к ним относиться, учитывать их интересы, привычки, вкусы. Прибавьте к этому постоянную доброжелательность, умение не спешить с выводами относительно поступков и проступков близких, великодушие и снисходительность к мелким нарушениям семейной жизни, установленного порядка, и картина «теплого» микроклимата будет нарисована в общих чертах. Ее дополняют доверительность отношений, действенное сочувствие, готовность к взаимопомощи. Главными творцами микроклимата семьи будут взрослые, они все сделают, чтобы научить детей не только «греться» у домашнего очага, но и самим «подбрасывать» туда дровишки.

Семейный микроклимат определяется поведением самых близких взрослых - мамы, папы, бабушки, братьев, сестер и т. д. Ребенок, не осознавая никаких скрытых и даже явных конфликтов, эмоционально воспринимает либо грозную напряженность, либо постоянную тревогу и страх, или, если повезет, благотворное чувство покоя, радости, уюта. Для ребенка очень важен эмоциональный покой, мирное и радостное общение с родителями, стойкий и надежный контакт с ними. Радость человеческого общения останется для растущего ребенка основной и непреходящей ценностью.

В семье у ребенка формируется сознание своего «Я», своей общественной значимости. Но в родном доме ребенок переживает и первое ощущение стыда, боли, отчуждения, если он нарушает семейные правила, огорчает тех, кто его любит. Ребенок начинает понимать, что стыдно капризничать, грубить взрослым, обижать товарища, животных, жадничать, брать без спроса чужие вещи и игрушки, ломать и портить их, шуметь, когда кто-то отдыхает, поступать назло, относиться равнодушно к бедам других людей. Причем осознание того, что стыдно делать, приходит к ребенку на эмоциональном уровне, когда он чувствует, что своими поступками обижает, огорчает, расстраивает близких людей. Эмоционально переживая конфликты, ссоры, столкновения, осуждение, наказания, испытывая боль, страдания, чувство стыда, ущемленного самолюбия, отчуждения от родных людей, ребенок в своем подсознании основательно закрепляет неосознанные, но необходимые для жизни стереотипы стеснительности, сдержанности, стыдливости (Б.Т. Лихачев). Так формируется чувство совести, которое будет сопровождать его и подсказывать, что хорошо и что плохо, спустя многие годы после того, как он уйдет из родительского дома.

В орбите родного дома «вращаются» не только родители, братья, сестры, но и другие родственники, друзья матери, отца, детей, знакомые, соседи. Все они в

большей или меньшей степени влияют на развитие ребенка, расширяя его социальный опыт. Замечено, что чем гостеприимнее семья, тем общительнее дети, что, в свою очередь, облегчает им адаптацию к новым условиям (например, к детскому саду, школе). Ребенок может хорошо относиться ко всем, кто живет в доме и кто общается с семьей. Но кто-то один станет для него главным человеком детства. И хотя влияние матери сохранится на всю жизнь, она может и не стать таким человеком для своего ребенка. Им станет папа, или бабушка, или папин брат, который увлечет ребенка коллекционированием марок, откроет мир разных стран, городов, искусства.

Родительский дом - это постоянство окружения: люди, обстановка, вещи, природа. Окружение сливается в единый образ первоначального мира ребенка, где все знакомо до мельчайших штрихов, привычно, а от того надежно, спокойно. Для ребенка родной дом - это и тополь, что растет у крыльца, и лестница, кажущаяся особенно длинной, когда хочется скорее к маме, и кнопка дверного звонка, до которой не сразу получалось дотянуться...

Изучение мира начинается с вещей в доме. Ребенок «читает» и «перечитывает» каждую вещь по многу раз, с разных позиций: крышку обеденного стола, оказывается, интереснее рассмотреть снизу, сидя на полу, а вид комнаты становится совсем другим, если встать на спинку кресла. Каждая вещь - частица семейной истории. Письменный стол купили, когда папа пошел в школу. Особенно интересно рассматривать реликвии, старинные вещи, которые в семье бережно хранят: заветную коробочку с орденами и медалями прадедушки Коли, бабушкину шкатулку, где лежат рисунки-каракульки папы, туфельки, в которых он сделал первые шаги, и даже его выпавший молочный зуб, папку с мамиными тетрадками и школьными грамотами, дедулину коллекцию бабочек и др.

Родительский дом подразумевает и свой неизменный порядок, традиции и обычаи. Нормальная семья живет богатой внутренней жизнью, повседневно творит душевный мир индивидуальности, выводит ее в большой мир.

В каждой семье свой порядок, свой жизненный стиль и система ценностей. Для уклада семьи все важно: когда и как встают, как завтракают, о чем говорят, как прощаются, расставаясь на день, как проводят вечера, выходные, праздники и т.д. И здесь тоже нет мелочей, потому что в укладе отражаются реальные отношения между всеми членами семьи. В гармоничной семье складываются целые ритуалы, сопровождающие привычные моменты жизни (П. Лич, Х. Джиннотт). Например, отходя ко сну, трехлетняя Лиза заботливо укладывает своих «дочек» и «сынков» в их кровати, потом с маминей

помощью осуществляет то, что зовется «гигиеническими процедурами», далее идет прощаться на ночь с бабушкой и дедушкой, а затем папа несет ее в постель, садится рядом, говорит ласковые слова... Ребенок буквально впитывает в себя семейный распорядок, вживается в него, принимает его как должное. Значит, до минимума сведены причины для капризов, упрямства, пререканий с родителями, т.е. для негативных проявлений, которые невротизируют ребенка, а следовательно, и взрослых.

Уклад родного дома запечатлевается в сознании ребенка, влияет на тот стиль жизни, к которому он будет стремиться и много лет спустя, создавая свою семью.

Но пока разговор шел о семье благополучной, когда у родителей есть определенная система ценностей и жизненные цели. Если взрослые члены семьи заботятся об устойчивости и надежности среды воспитания, значит, у ребенка есть Дом. Да, именно Дом с большой буквы, то «начало начал», из которого вырастет человек, признающий семью самой большой жизненной ценностью. А от этого Дома потянутся прочные ниточки к дому своего народа - Родине, а затем - к общему дому всех людей на Земле.

А если семья не очень благополучная? Тогда уклад жизни в ней напоминает вокзал: все течет и меняется. А если в семье нет порядка, один день не похож на другой, у каждого члена семьи своя жизнь, свои интересы, то ощущения родного дома у ребенка не возникает.

Как вы думаете? Представьте себе молодую семью, где оба родителя много заняты по службе. У них есть две возможности воспитания двухлетнего сына: малыша отвозят на неделю к бабушке и дедушке и забирают домой на выходные дни и праздники; или малыш остается дома, куда в будние дни приезжают бабушка и дедушка, а на выходные они забирают ребенка к себе, давая молодым родителям возможность отдохнуть.

К какому варианту вы посоветуете прибегнуть молодым родителям и как его аргументируете?

Мир каждой семьи неповторим и индивидуален. Но все хорошие семьи похожи бесценным ощущением защищенности, психологической безопасности и нравственной неуязвимости, которым одаривает человека счастливый отчий дом.

8.2. Отец и мать как воспитатели

Самой природой отцу и матери отведены роли естественных воспитателей своих детей. Согласно законодательству, отец и мать наделены равными правами и обязанностями в отношении детей. Но культурные традиции несколько по-иному распределяют роли отца и матери в воспитании детей. Мать ухаживает за ребенком, кормит и воспитывает его, отец осуществляет «общее руководство», обеспечивает семью материально, охраняет от врагов. Для многих такое распределение ролей представляется идеалом семейных отношений, в основе которых лежат природные качества мужчины и женщины -чуткость, нежность, мягкость матери, ее особая привязанность к ребенку, физическая сила и энергия отца. Возникает вопрос: насколько такое распределение функций в действительности соответствует природе мужского и женского начала в семье? Действительно ли женщина отличается особой чувствительностью к эмоциональному состоянию ребенка, к его переживаниям?

Ответ на этот вопрос был получен в ходе экспериментального исследования, предпринятого психологами. В качестве испытуемых выступали мужчины и женщины, которым предлагалось наблюдение за ребенком, попавшим в затруднительное положение (плачет от ушиба, растерялся от неожиданности). Использовались реальные ситуации, а также видеозаписи, кинофрагменты, рисунки. Для определения переживаний испытуемых применялись разные методы. Предлагалось описать свои переживания и оценить их в баллах (например, поставить себе 5 за сильные чувства, 2 - за безразличное отношение). Далее проводились измерения тех произвольных реакций, которые сопутствуют эмоциям (частота пульса, задержка дыхания, дрожание рук, потоотделение). И, наконец, фиксировались действия, слова испытуемых, в которых выражалось их сопереживание: как смотрели на ребенка, что говорили, пытались ли помочь. Проанализировав полученные данные, ученые пришли к выводу, что женщины на словах более чувствительны, чем мужчины: выставленные ими себе баллы оказались значительно выше, чем у представителей сильного пола. А вот измерения физиологических процессов, сопровождающих эмоции, выявили, что переживания и мужчин, и женщин совершенно одинаковы. Аналогичная картина получена при изучении поведения испытуемых: сила сопереживания детским проблемам и желания прийти на помощь не зависит от пола. Однако когда опыты проводились в присутствии посторонних людей, мужчины вели себя более сдержанно, чем

при индивидуальном испытании, у женщины, напротив, возрастала активность.

Итак, можно говорить о том, что способность сопереживать ребенку, желание защитить его свойственны и мужчине, и женщине. Но традиционно считается, что бросаться на помощь ребенку при первом его сигнале, утешать и уговаривать и т.д. - признаки хорошей матери, поэтому женщины «выплескивают» свои эмоции. А мужчине, согласно сложившимся веками представлениям, неудобно «кипеть» чувствами по поводу детского плача, испуга, растерянности.

Долгое время считалось, что материнские чувства необычайно сильны от рождения, инстинктивны и лишь пробуждаются при появлении ребенка. Это утверждение о врожденности материнских чувств было поставлено под сомнение результатами многолетних экспериментов над человекообразными обезьянами, проведенных под руководством американского зоопсихолога Г.Ф.Харлоу. Суть эксперимента в следующем. Новорожденных детенышей отделили от матерей. Малыши стали плохо развиваться. Им внесли «искусственных матерей» - проволочные каркасы, обтянутые шкурой, и поведение детенышей изменилось к лучшему. Они лазали по «мамам», играли рядом с ними, резвились, прижимались к ним в случае опасности. На первый взгляд для них не было разницы между родной и «искусственной» мамой. Но, когда они выросли и дали потомство, стало ясно, что замена не была полноценной: у обезьян, выросших в отрыве от взрослых особей, начисто отсутствовало материнское поведение! Они были так же равнодушны к своим детям, как их «искусственные мамы». Они отталкивали малышей, били их так, когда те плакали, что некоторые погибли, а других спасли сотрудники лаборатории. На основе экспериментальных данных был сделан вывод о том, что у высших млекопитающих (а человек относится к ним) материнское поведение приобретается в результате собственного опыта раннего детства.

И тем не менее, у матери к ребенку несравненно более «естественная» дорога, чем у отца. Уже в период беременности, вынашивая зарождающуюся жизнь в своем теле, она постепенно и очень интимно знакомится со своим дитем. Отметим, что характер отношения матери к ребенку в период беременности не безразличен для его развития. Наука располагает данными об аномальном внутриутробном развитии ребенка в процессе нежелательной

беременности. Более того, специалисты ряда стран считают даже, что возникновение и уж во всяком случае усугубление некоторых психических расстройств у ребенка в большей или меньшей степени обусловлены отрицательным или холодным отношением матери. Поэтому ребенок требует ответственного к себе отношения еще задолго до рождения.

Биологическая связь между матерью и ребенком не сразу превращается в ту психологическую, которая накрепко спаяет их на всю оставшуюся жизнь. Отношения, которые складываются между ребенком и матерью после рождения, оказываются основой, на которой развивается дальше весь мир эмоциональных отношений человека.

Объективности ради следует отметить, что отец не может так интимно сжиться с ребенком, как мать, вынашивающая его под сердцем. Отец не переживает роды и непосредственный контакт с ребенком сразу после них (если он не присутствует при его рождении), он не испытывает интимности кормления и т.д. Напротив, с рождением малыша в жизни отца многое меняется не в лучшую для него сторону: прибавляются заботы и хлопоты, появляется необходимость дополнительных заработков, а любовь и внимание жены «узурпирует» ребенок и пр. В современной медицине используется термин «синдром кувалды», им обозначают заболевания, которые обостряются или появляются у мужчин в период беременности жены и вскоре после рождения ребенка. Изменений, происходящих в настроении, характере и личности мужчины в связи с рождением ребенка, значительно больше, чем подобных изменений в характере матери. Это противоречит общепринятому мнению, согласно которому появление ребенка для мужчины - менее важное событие.

В свое время английский поэт У. Вордсворт высказал мысль о том, что ребенок - отец мужчины. На первый взгляд это кажется парадоксальным, но на самом деле именно дети меняют социальные функции мужчины и делают его отцом. Впрочем, это можно сказать и о женщине, более того, собственно семья начинается с детей. Самоотверженная забота о ребенке, от которой напрямую зависит само его существование, сплачивает супругов, наполняет их жизнь новыми общими интересами, стимулирует развитие тех качеств, которые характеризуют отцовство и материнство. И к отцу, и к матери предъявляется одно и то же требование, они должны охранять ребенка от превратностей жизни, обеспечивать ему чувство безопасности. Это требование выполняется

ими по-разному в зависимости от возраста ребенка и бывает выражено в разных формах

На разных возрастных этапах дети могут испытывать чувство привязанности к родителям не в одинаковой степени: мальчик больше тяготеет к матери, девочка - к отцу. Но в раннем возрасте дети наиболее интенсивно привязаны к матери. Она нужна как опора, как источник безопасности и удовлетворения насущных потребностей.

Социологические исследования показали, что функция отца в последние десятилетия изменилась значительно, причем в лучшую сторону, чем функция матери. Раньше роль отца заключалась в том, чтобы добыть пропитание и защитить семью от внешней опасности. Сегодня пропитание добывают оба супруга, а внешняя опасность померкла перед лицом внутренней. «Внутренними врагами» семьи становятся непонимание друг друга, душевная черствость, отчужденность, недостаток тепла и эмоциональной поддержки. Современные отцы глубже переживают интимность семейной жизни, чем их деды. Мужчинам присущи многие черты, благоприятные для нормализации семейной атмосферы. Большинство из них великодушны, умеют «не заметить» мелкие неурядицы, достаточно устойчивы в эмоциональном отношении, значит, могут «уйти» от ссоры, чувствуют юмор, следовательно, шуткой способны рассеять «тучи» на семейном небосводе, изобретательны, поэтому от них идет инициатива в усовершенствовании быта, проведении досуга, к тому же они обладают «умными руками» и т.д. Естественно, что эти замечательные качества мужчины могут и не проявиться, если их не «видят», не одобряют, не поощряют, не стимулируют члены семьи, прежде всего жена. И тогда мужчина как отец не реализует себя в полной мере.

Современные отцы проводят с детьми больше времени, чем это было ранее, и это благотворно влияет на их развитие. Так, наблюдения показывают, что дети, отцы которых на первом году их жизни хоть немного участвуют в повседневном уходе за ними, меньше боятся незнакомых людей, с большей готовностью вступают в контакт с другими людьми. Однако наибольшую привязанность к ребенку отцы начинают чувствовать, когда дети уже подросли. Здесь велика роль традиций, культуры, индивидуально-личностных особенностей.

На разных возрастных этапах дети могут испытывать чувство привязанности к родителям не в одинаковой степени: мальчик больше тяготеет к матери, девочка - к отцу. Но в раннем возрасте дети наиболее интенсивно привязаны к матери. Она нужна как опора, как источник безопасности и удовлетворения насущных потребностей.

Социологические исследования показали, что функция отца в последние десятилетия изменилась значительно, причем в лучшую сторону, чем функция матери. Раньше роль отца заключалась в том, чтобы добыть пропитание и защитить семью от внешней опасности. Сегодня пропитание добывают оба супруга, а внешняя опасность померкла перед лицом внутренней. «Внутренними врагами» семьи становятся непонимание друг друга, душевная черствость, отчужденность, недостаток тепла и эмоциональной поддержки. Современные отцы глубже переживают интимность семейной жизни, чем их деды. Мужчинам присущи многие черты, благоприятные для нормализации семейной атмосферы. Большинство из них великодушны, умеют «не заметить» мелкие неурядицы, достаточно устойчивы в эмоциональном отношении, значит, могут «уйти» от ссоры, чувствуют юмор, следовательно, шуткой способны рассеять «тучи» на семейном небосводе, изобретательны, поэтому от них идет инициатива в усовершенствовании быта, проведении досуга, к тому же они обладают «умными руками» и т.д. Естественно, что эти замечательные качества мужчины могут и не проявиться, если их не «видят», не одобряют, не поощряют, не стимулируют члены семьи, прежде всего жена. И тогда мужчина как отец не реализует себя в полной мере.

Современные отцы проводят с детьми больше времени, чем это было ранее, и это благотворно влияет на их развитие. Так, наблюдения показывают, что дети, отцы которых на первом году их жизни хоть немного участвуют в повседневном уходе за ними, меньше боятся незнакомых людей, с большей готовностью вступают в контакт с другими людьми. Однако наибольшую привязанность к ребенку отцы начинают чувствовать, когда дети уже подросли. Здесь велика роль традиций, культуры, индивидуально-личностных особенностей.

Для развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы в его окружении были оба типа мышления - и мужской, и женский. По мнению ученых, структуры мышления мужчины и женщины несколько различны. Ум мужчины

в большей степени направлен на мир вещей, тогда как женщина тоньше разбирается в людях. У мужчин лучше развиты способности к математике, к пространственной ориентации, они более склонны к логическим рассуждениям. У женщин - явные превосходства в речевом развитии, в интуиции, в быстроте «схватывания» ситуации в целом. У детей, которых воспитывают одни матери, развитие интеллекта иногда идет по «женскому типу»: обнаруживаются лучше сформированные языковые способности, но чаще фиксируются нелады с математикой.

Традиционная точка зрения приписывает отцу в первую очередь дисциплинирующее влияние. Многие считают, что в основе развития нравственности ребенка лежит страх отцовского наказания. Научные исследования выявили обратную связь между строгостью отца и нравственностью сына: у чрезмерно суровых отцов сыновья порой лишены способности к сочувствию, состраданию, бывают агрессивны, а иногда и асоциальны. Все что связано с унижением ребенка, ущемлением его достоинства, не дает хороших результатов. Запреты отца действуют только на фоне отцовской любви.

Существенной стороной становления личности является осознание себя представителем определенного пола и овладение соответствующим полоролевым поведением (В.Е.Каган, Д.В. Колесов, И.С.Кон, В.С.Мухина, Т.А.Репина). Ученые называют это формированием психологического пола и отмечают особую роль семьи в данном процессе: ребенок видит пример поведения родителей, их взаимоотношений, трудового сотрудничества друг с другом, строит свое поведение, подражая им, соотносясь со своим полом. Таким образом, для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения.

Однако в развитии специфических половых, психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит мужчине -воспитателю, отцу, педагогу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет по-разному с мальчиком и девочкой, тем самым начиная формировать их половую идентификацию.

Отец, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну: поощряет активность, выносливость, решительность у мальчика; мягкость, нежность, терпимость у девочки. Так, отец похвалит дочку за участие в приготовлении обеда: «Хозяюшка растет!», а у сына такую деятельность не одобрит: «Пойдем займемся мужскими делами!» Мать обычно одинаково тепло относится к детям обоего пола, не подчеркивая их различия, приветствуя любую позитивную активность. А сегодня каждый третий ребенок растет без отца, у значительной части детей он лишь формально присутствует (что тоже типично). Это тормозит половую социализацию поколения современных детей, и все большая маскулинизация женщин и феминизация мужчин имеют под собой реальную почву.

Отсутствие отца, безотцовщина - понятие не столько демографическое, сколько психологическое, нравственное. Если в семье нет мужчины, то это сказывается на развитии и мальчика, и девочки. У девочки может появиться бессознательная установка, что отец не нужен, а это повлияет на ее семейные ожидания, формирование представлений о семье как главной ценности жизни. И хотя психика девочки более устойчива, чем мальчика, но и ей необходим отец, особенно в подростковом возрасте. Для мальчика, который воспитывается одной матерью, она часто становится образцом мужского поведения. А у нее, несущей в одиночку ответственность за воспитание ребенка, действительно развиваются мужские черты: решительность, собранность, властность, обостренное чувство долга, поэтому она доминирует в семье, подчиняет себе сына или дочь. Прибавьте к этому достаточно распространенную в неполных семьях чрезмерную опеку матери над ребенком, проявляющуюся в лавине забот, в каскаде перестраховочных мер. Ребенок лишается инициативы, самостоятельности, боится без мамы сделать шаг. Особенно пагубна гиперопека матери для мальчика, у которого развивается нерешительность, беспокойство.

Итак, отец и мать - первые и самые любимые воспитатели своих детей. Они охраняют и берегут их жизнь, создают условия для полноценного развития.

8.3. Бабушка и дедушки как прародители

В свое время К.Д.Ушинский называл бабушек и дедушек, вообще пожилых людей, инстинктивно понимающих и знающих по опыту тонкости воспитания, «природными русскими педагогами». Как пишет известный современный

психолог А.В.Петровский, «бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, внуки и правнуки -это исключительный атрибут человеческой семьи, животные его лишены полностью» (Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.,1981. - С.16). Видимо, это и делает человеческую семью по сути своей бессмертной: она возрождается во внуках снова и снова, сохраняя некоторые физические признаки, духовные особенности своих далеких прародителей. Как пелось в популярной песне середины века , «будут внуки потом, все опять повторится сначала».

Бабушка и дедушка (прародители) после родителей - это самые родные для ребенка люди. Их отношения к внукам имеют эмоциональную основу, лишены расчета и рассудочного начала, подлинно бескорыстные.

Участие прародителей в воспитании современных внуков сопряжено с разными противоречиями. В основной массе родители приветствуют, если бабушки и дедушки изъявляют желание помочь в воспитании внуков. Но не всегда это проходит без трений между поколениями.

В сложной семье, где проживают вместе родители, их взрослые дети со своим потомством, не так-то легко добиться должного взаимопонимания родителей и детей, поскольку сказывается принадлежность к разным поколениям.

В конце прошлого века деду, держащему на руках маленького внука, было несложно представить себе его будущее. Оно виделось таким же, что и жизнь, прожитая дедом. Все, что накопило старшее поколение, принималось и детьми и внуками без особого сомнения. Поэтому основы воспитания детей деды передавали сыновьям, а те своим детям. На пороге третьего тысячелетия опыт дедов в воспитании детей не срабатывает столь эффективно, как это было прежде. Почему? Ответ дают исследования американского антрополога Маргарет Мид. На основе тщательного изучения отношений между поколениями в разных обществах М.Мид пришла к следующему выводу. Разница между поколениями зависит от скорости общественного прогресса. Там, где эта скорость невелика или равна нулю, различия между поколениями незначительны, поэтому можно говорить о полной преемственности. Вторая половина нынешнего века характеризуется столь стремительным развитием, что опыт старшего поколения начинает отставать от требований времени. Сегодня бабушки и дедушки не могут сказать своим детям и внукам: «Делай, как я!» Поэтому и современная

бабушка (дедушка) - это уже не та авторитарная фигура, некогда диктовавшая, как надо воспитывать детей

Современным прародителям трудно себе представить, как будут жить их дети и внуки в следующем тысячелетии. Не все бывает ясно в сегодняшних увлечениях внуков, не всегда вызывает одобрение то, как их воспитывают родители. Однако позиция скепсиса, которую иногда занимают бабушки, дедушки по отношению к воспитательной деятельности родителей ребенка, не дает позитивных результатов («Сами еще в няньках нуждаются, а Алешеньку взялись воспитывать!», «У них и жалости-то к ребенку нет, не то чтобы его воспитывать»). От скептического отношения к молодым родителям, подчеркивания их некомпетентности до низведения их с педагогического Олимпа - дорога короткая. Маленький ребенок многое в отношениях близких людей усваивает на эмоциональном уровне, поэтому он быстро схватывает по мимике, редким репликам, интонациям, что бабушка (дедушка) недовольна (недоволен) его родителями. Недовольство, исходящее от любимого человека, запечатлевается надолго. Может быть, внук, которого бабушка «спасает» от массированного воспитания родителей, откликнется на это с радостью, но надо думать о будущем. А в будущем восстановить подорванное бабушкой доверие к воспитательным мерам родителей будет нелегко.

Ради счастья внуков надо искать согласие с собственными детьми и пытаться понять, почему, например, «слабенького» Диму водят в бассейн (в секцию восточных единоборств, настольного тенниса), а Юлю, кроме занятий музыкой, «нагрузили» китайским языком. Дело в том, что в воспитании детей родители больше устремлены в будущее (с китайским языком легче будет поступить в престижный вуз, спорт отвлечет от бездумного проведения досуга и т.п.). Другими словами, родители в большей степени, чем прародители, придерживаются взгляда, «что дети не живут, а жить готовятся» (С.Я.Маршак), тогда как жизненная философия бабушки и дедушки выражается в иных словах этого же поэта, а именно: «вряд ли в жизни пригодится тот, кто, жить готовясь, в детстве не живет». Если же перевести поэзию на язык науки, то вывод ясен: прародители в большей степени, чем их взрослые дети, осознают самоценность детства.

Но современная семья меняется: все меньше и меньше семей, где бабушки и дедушки живут под одной крышей со своими взрослыми детьми и их потомством. Поэтому они редко систематически участвуют в воспитании

внуков. Как ни печально, но это ведет к ослаблению эмоциональных родственных связей между поколениями, что обедняет воспитание детей. Это усугубляется иногда тем, что не совсем гладко складываются отношения между взрослыми поколениями семьи: свекровью и невесткой, тещей и зятем и пр., что осложняет жизнь детей, которые не в состоянии понять, почему самые близкие для них люди не ладят (а иногда и враждуют). Видимо, бабушки и дедушки должны проявлять мудрость в отношениях со взрослыми детьми, а они, в свою очередь, быть терпимее, заботливее к своим родителям. Мир и хорошие взаимоотношения в семье - наиболее живительная почва для развития личности ребенка. Старшим поколениям (прародителям и родителям) в семье надо сделать все возможное, чтобы дети объединяли, а не разъединяли.

Конечно, бабушки и дедушки бывают разные, но как счастливы внуки, когда рядом с ними люди, для которых они - безмерная и безграничная радость! Вряд ли жизнь представит на склоне лет более яркие переживания, чем эта последняя любовь - внуки. К ним отношение несколько иное, чем к детям. Смысл этого отношения удивительно тонко «схвачен» пословицей «Дети до венца, а внуки до конца». С детьми всегда подспудно присутствовала мысль: вырастут и уйдут, у них впереди своя жизнь. С внуками иная психологическая ситуация: они - на всю оставшуюся жизнь. Бабушки и дедушки осознанно и неосознанно не задумываются над тем, увидят ли внуков взрослыми: кто знает, кому сколько отведено прожить! Поэтому так естественно думать о настоящем внуков (с детьми многое делалось во имя будущего), дать им радость сейчас, сию минуту. Отсюда и то, что часто называется баловством. Хотя на самом деле это скорее заинтересованность жизнью внуков, стремление сделать их счастливыми сегодня, а не время спустя. «Любая тенденция избаловать ребенка окупается любовью, сказками и воспоминаниями, другими способами стимулировать и разнообразить жизнь малыша» - такова точка зрения о бабушках и дедушках, высказанная Масару Ибуки, автором концепции воспитания и обучения детей раннего возраста (Масару Ибуки. После трех лет уже поздно. - М., 1992. - С. 46).

Бабушки и дедушки эмоционально связаны с внуками, способны откликаться на бесконечные детские просьбы и вопросы, к которым так некогда прислушаться вечно куда-то спешащим и занятым личными проблемами родителям. Бабушки и дедушки, как правило, мудрее, великодушнее, чем

родители. У них, даже если они еще работают, находится время и, главное, желание выслушать ребенка, вникнуть в его переживания, разделить его радости и беды, дать добрый совет. Нежность и доброта бабушки и дедушки уравнивают возможную строгость родителей. Частенько старшему поколению приходится выступать в роли адвоката малыша, приводя его родителям множество «смягчающих вину обстоятельств». Обычно это удается, потому что бабушки и дедушки лучше вникают во внутреннее состояние ребенка. Интересно, что и восприятие ребенка бабушкой (дедушкой) и родителями несколько отличается, главным образом тем, что у старшего поколения глаз оказывается «добрее», чем у их взрослых детей. В педагогическом исследовании Х.А.Тагировой бабушкам (дедушкам), папе и маме предложили составить мини-портрет ребенка. Бабушки были ориентированы на «хорошее» в ребенке, тогда как папа и мама - на недостатки. Одно и то же событие (мальчик разбил чашку, убирая посуду после семейного завтрака) интерпретировалось по-разному - бабушка: «Сашенька всегда старается помочь», папа: «Неловкий, неуклюжий, из рук все валится».

Несомненно, что в вопросах воспитания бабушки и дедушки бывают мудрее в силу того, что у них есть опыт общения с малышами, уже заметнее стали педагогические достижения и промахи в отношении собственных детей. С внуками они по существу в третий раз, но уже на ином уровне, открывают окружающий мир: в начале жизни они сами «входили» в него, потом «вводили» своих детей, наконец - внуков. Какое счастье читать внуку книги своего детства и детства своих детей! Или держа за руку малыша, стоять перед знаменитой картиной Васнецова «Богатыри», от которой четверть века назад не мог оторваться его отец. Или счастливыми глазами внука снова увидеть знаменитого Самсона, вспоминая при этом, какой восторг вызвал Петергоф у сына, когда он был ребенком... И каждый раз, «путешествуя» по третьему кругу своей жизни, бабушки и дедушки рассказывают внукам о себе, о своих родителях, упрочая связи между поколениями. Например: «Когда я в первый раз приехала в Петергоф, уже десять лет, как кончилась война. Но почти все дворцы были разрушены. Во время войны здесь были враги, а в них стреляла наша артиллерия. Снаряды попадали в здания. Но фонтаны уже работали. И Самсон стоял на своем месте. А когда мы приехали с твоим папой (ему было шесть лет, как тебе сейчас), уже был открыт Большой дворец. Но

знаешь, что папе понравилось больше всего? Так же, как и тебе, фонтан Самсон, а еще шутихи».

С бабушек и дедушек начинается «историческое» образование внуков. Нет, дети не изучают историю как предмет, у них не формируются исторические понятия. Это задача школы. История имеет много пластов - от прошлого человечества до истории конкретной семьи. Бабушки и дедушки вольно или невольно приобщают внуков к истории своей семьи, но через эту призму высвечивается история народа. Дети усваивают отдельные детали, единичные образы. Незатейливые рассказы бабушки и дедушки, их взгляд и отношение к тем или иным событиям - все это подспудно подводит ребенка к пониманию того, что в жизни народа происходят перемены. Дети начинают осознавать, что каждое новое поколение живет в иных условиях, чем предыдущее, думает и выглядит иначе. Приходит понимание, что люди, события, вещи имеют свое прошлое, настоящее, будущее. Формируются первые представления о связи между поколениями.

Вот бабушка рассказывает, как маленькой девочкой в День Победы потерялась на Красной площади, как по дороге в школу упала и разбила чернильницу-непроливайку, каким вкусным казался школьный бублик, который давали на завтрак... Ребенок впитывает детали (война была тяжелой не только для солдат, все радовались Победе), единичные образы. Но на их основе складывается более обобщенный исторический образ: как люди жили раньше, как трудились, как отдыхали, как воспитывали детей. В семье используются и другие источники исторических знаний, хранителями которых чаще всего бывают бабушки и дедушки: семейные реликвии, сказки, песни, поговорки и пословицы, загадки, детские игры и игрушки. Все эти средства формирования у детей первоначальных исторических представлений отвечают образному характеру детского познания окружающего мира, окрашены личностным отношением.

Современные бабушки и дедушки в подавляющем большинстве своем - грамотные и культурные люди. Они способны не просто нянчить внучат, но и оказывать на них нравственное влияние, расширять их кругозор, делать их жизнь более надежной, защищенной и устойчивой. А внуки для бабушки и дедушки - своего рода эмоциональный тыл, в котором старшее поколение особенно нуждается в связи с тем, что заканчивается трудовая деятельность, впереди заслуженный отдых на пенсии, а это связано с ломкой привычных

жизненных устоев. Однако, видимо, не следует полностью «растворяться» в жизни взрослых детей, внуков: слепая жертвенная любовь никого не сделает счастливым.

8.4. Родительская любовь как семейная ценность

В современной семье все большее значение приобретает этический психологический аспект отношений, повышаются требования супругов, детей к друг другу, меняется сам критерий семейного счастья и благополучия. Семья - сугубо интимная группа, следовательно, эмоциональное влечение, привязанность ее членов к друг другу - ее обязательные характеристики. Любовь в семье связаны все ее члены. Ее «первичной» формой является любовь супругов. Наиболее благоприятный климат для ребенка возникает тогда, когда его рождение - результат естественной потребности и желания двух любящих друг друга людей. Ребенок входит в мир, любимый родителями, как самая большая ценность.

Родительская любовь сопровождает человека всю его жизнь, хотя функции ее несколько меняются. В первые годы жизни она обеспечивает собственно жизнь и безопасность ребенка. Нужда в родительской любви - поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. Но по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и сохранения внутреннего, эмоционального и психического мира ребенка. И хотя лишь в последние десятилетия поведение родителей, их отношения с детьми стали предметом тщательных исследований, ученые единодушны в определении родительской любви: она - источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Родительская любовь может иметь различные отклонения, иногда принимает искаженные формы. В таких случаях говорят о неразумной, слепой любви, которая, имея разную природу, означает некую чрезмерность, преувеличенность, содержит, как образно говорит чешский психолог З. Матейчик, «солидную порцию родительского эгоизма». Ценность ребенка в подобных семьях подчеркивается его ролями.

В некоторых семьях «живут для ребенка», он любим, да не просто, а без предела: настоящий «кумир семьи», который ставит свою персону в центр мироздания. Им восторгаются, над ним дрожат, в его поступках находят незаурядность, даже когда он шалит. В нем постоянно открывают новые «таланты», которые демонстрируются знакомым, родственникам, друзьям. Веря в свою исключительность, ребенок растет капризным, своевольным эгоистом, который привыкает брать, ничего не давая взамен. В детском саду он поражает всех своей несамостоятельностью, капризами, неумением общаться со сверстниками.

Разновидность роли «кумир семьи» - «мамино (папино, бабушкино) сокровище» - возникает, когда кто-то из взрослых заявляет о своих исключительных правах на ребенка. Ребенок становится чьим-то «персональным кумиром» в силу нарушения внутрисемей-ных отношений (например, бабушка игнорируется взрослыми детьми и видит утешение во внуке, мама не находит удовлетворения в супружестве и ищет компенсации в ребенке). Выполняются все желания, капризы ребенка, его одаривают подарками, только бы он любил «свою» маму (бабушку). Мама (бабушка, папа) ревнуют ребенка к другим членам семьи, не в силах представить, что он может еще кого-то любить. Безнравственность такой извращенной любви к своему ребенку не требует доказательств.

Если у ребенка достаточно серьезное заболевание или родители, только опасаясь, что он заболеет, трясутся над ним, выполняют все желания, то он начинает играть роль «болезненный ребенок». Очень скоро он понимает, что всякая болезнь дает ему особые права, и начинает спекулировать создавшимся положением. Чтобы добиться своего, он иногда прибегает к притворству, хитростям; видя волнения и тревогу взрослых по поводу своего здоровья, сам начинает мнительно относиться к нему.

Итак, всякая чрезмерность вредит, даже если это касается любви. А если ее недостает, если ребенок видит мало ласки от своих родителей? К сожалению, такое случается не только в старинных сказках, но и в современных семьях. В этом случае дети выполняют роли, которые подчеркивают их незначительную ценность для родителей.

Вот, например, «ужасный ребенок». Им становится ребенок с какими-либо трудностями развития (например, гиперактивный, агрессивный, с

недоразвитием речи), которые раздражают взрослых, и они это не скрывают. Бедный ребенок создает для окружающих мнимые и реальные хлопоты (носит по квартире, вечно все проливает), напряженную обстановку. Ощущая нерасположенность взрослых к себе, он непослушен, своеволен, действует «назло взрослым». Кажется, что ребенок бросает вызов родителям: «Если вы не хотите меня погладить, то хотя бы ударьте!». Роль «ужасного ребенка» может играть и первенец при рождении второго ребенка (реакция протеста, чтобы вернуть к себе внимание родителей), а также ребенок, у которого появился «новый» папа. «Ужасное» поведение ребенка - сигнал о его эмоциональном неблагополучии.

В деструктивных семьях ребенок может находиться в положении «козла отпущения», когда на нем все срывают зло, выплескивают свою агрессивность. Ребенок живет в страхе наказания за любое действие и слово.

С детства все помнят сказку «Золушка», поэтому нетрудно будет представить положение ребенка, которого не любят, унижают, притесняют. И в современных семьях есть дети, которым предназначена роль «Золушки». Они постоянно чувствуют себя ненужными, плохими, обузой в доме. Из всех сил они стараются угодить родителям, предупредить их желания. Но родители вспоминают о ребенке, когда его надо чем-то нагрузить, что-то поручить. Ребенок страдает и не знает, как себя вести.

Как вы думаете, какие роли «играют» дети-сироты в детских домах? Какие из ролей им «недоступны» и почему?

Оптимальным условием для развития детей является любящая семья. Любящая семья - это семья, достигшая гармоничного взаимопонимания и взаимоадаптации с детьми, где общение с детьми - большая радость, где доминирует положительный, благожелательный эмоциональный тон. Разумная любовь характеризуется принятием ребенка, сочетанием положительного эмоционального отношения к нему с разумными требованиями и кооперацией во взаимодействии. В здоровом психологическом климате ребенку не уготовлены никакие фиксированные роли. Его любят («кумир семьи»), напроказил - стал «ужасным ребенком». Вечером он - «папино сокровище», а днем, когда родители на работе, - «бабушкино сокровище». И все роли ребенок исполняет с удовольствием, не застревает ни на одной из них, поскольку никто его к этому не принуждает. В

любящей семье ребенок не бывает ни «козлом отпущения», ни «Золушкой», но ему дают другие роли - помощника, интересного человека, советчика, которые подчеркивают, как он нужен родителям

Мы все время говорим о любви родителей к ребенку, но она «выросла» из любви родителей друг к другу. Именно настоящая любовь родителей друг к другу поднимает тонус жизни семьи, вызывает ощущение радости. Это самая здоровая обстановка для психического развития ребенка, для его нравственного воспитания. У любящих друг друга родителей ребенок учится видеть радость в том, чтобы сделать приятное другому, а счастье отдавать ценить выше, чем счастье брать. Он учится такту, гуманности, верности, нежности.

Счастливая семья - почва для развития эмоциональности ребенка. Однако воспитание чувств не приходит само собой, чаще всего оно, как и всякое воспитание, требует усилий, и усилий немалых. «Учить чувствовать, - писал В.А.Сухомлинский, - это самое трудное, что есть в воспитании». Василий Александрович предложил такой путь воспитания чувств у ребенка в семье:

- вовлекать детей в добрые дела из симпатии, участия, любви к другому человеку (забота, волнение, тревога о близких людях);
- развивать чуткость сердца по отношению к другим людям, особенно к тем, кто нуждается во внимании, - маленьким, пожилым («Оля сегодня плакала. Почему? Ты узнал? Ты помог?», «Почему бабушка не смотрит свой любимый сериал? Может быть, она плохо себя чувствует?»);
- использовать произведения искусства, природу для обогащения эмоционального мира ребенка.

В основе любви лежит действенная направленность на ее объект: родители, любя ребенка, заботу о его развитии, благополучии реализуют в повседневном уходе, хлопотах (купают, готовят еду, читают книгу, идут на прогулку, играют и др.). Если родители равнодушны к ребенку, то он в первую очередь страдает от их «бездействия»: с ним не занимаются, он неухожен, неопрятен и т.д. Любовь, которая живет в сердце отца или матери, но никак не проявляется в действии, никого не может осчастливить. Напротив, она заставит ребенка страдать от того, что он «никому не нужен».

Как вы относитесь к высказыванию А.Я. Коменского «Любить детей - дело природы, а скрывать свою любовь - дело благоразумия».

Искусство любви заключается в умении дарить радость и в мелочах, и в крупном, дарить действительно, не копя в себе. Этому необходимо учить и ребенка: когда и как проявлять свою любовь к близким.

Семейная любовь - это не только чувства, но и определенный образ поведения супругов, детей, от которого зависит счастье данной семьи. Можно любить друг друга, но мучать попреками, не деликатностью, душевной грубостью, неумением сказать нужное слово... Омрачает любовь эгоистическое поведение супругов, детей. Причина поведения, подрывающего семейную любовь, - неумение понять друг друга. Но этому, как говорят психологи, можно научить. Уже с третьего года жизни ребенок чувствует настроение, состояние близких, особенно радостное. Необходимо учить ребенка с уважением относиться к состоянию близких, сопереживать. Для этого родители должны проявлять внимание к внутреннему миру ребенка: чем он интересуется, что его радует, что печалит. Искренняя заинтересованность родителей во всем, что происходит в жизни ребенка, интерес к его детским, пусть самым пустяковым проблемам - в этом выражение любви родителей к ребенку. На основе любви можно воспитать нравственное поведение: только любовь способна научить любви.

8.5. Требования в воспитании

Можно ли воспитать ребенка, не предъявляя к нему, его поведению никаких требований? Это вопрос далеко не праздный. Требования, их содержание, направленность во многом определяют степень «мягкости» и «жесткости» той или иной воспитательной системы. А воспитательные системы различны не только в конкретных семьях, но и у целых народов.

У каждого народа складывается своя система воспитательных требований, которые диктуют, в чем детей целесообразно ограничивать, а что им можно позволять. Проблема границ дозволенного всегда стояла перед родителями. До сих пор наука не располагает данными о четкой зависимости результатов воспитания от степени мягкости-жесткости отношения взрослых к детям. Например, для японской системы воспитания характерно мягкое,

нетребовательное отношение к дошкольникам. Однако в школьном возрасте эта односторонность уравнивается повышенной строгостью, требовательностью. Европейская модель воспитания несколько иная: в раннем возрасте воспитание достаточно регламентировано правилами, требованиями взрослых, но по мере взросления ребенка внешний контроль ослабляется.

В современной педагогике понятие «требование» трактуется достаточно широко: кроме словесного распоряжения, оно включает регламент детской жизни, ее организацию. Наиболее общим средством организации жизни ребенка в семье является режим, представляющий собой правильное распределение во времени основных жизненных процессов, разумное чередование различных видов деятельности и отдыха. Выполнение режима - это прежде всего сохранение и укрепление нервной системы дошкольника, а следовательно, поддержание его в уравновешенном, спокойном и деятельном состоянии. Режим воспитывает в детях привычку к порядку, дисциплинированному поведению. Дети упражняются в сдержанности, в умении выполнять свои обязанности, требования взрослых.

В педагогическом требовании заключены две стороны: содержание, в котором находят отражение те или иные нормы поведения и морали, и способ осуществления - определенная форма выражения требования. Например: «Поиграл в кубики - сложи их в коробку», «Если тебе надо пройти, а в дверях кто-то стоит, попроси: «Разрешите, пожалуйста».

Побудительная сила требования зависит от его ясности, четкости формулировки. Малышам целесообразно «разложить» требования по действиям, показать отдельные из них. Благодаря такой методике у ребенка складывается образ предстоящей деятельности, необходимой формы поведения. По мере накопления ребенком опыта поведения, деятельности возможна обобщенная формулировка требования: «Артем, пора готовиться ко сну», «Олег, наведи порядок, пожалуйста, на своем столе».

Требовательность должна соответствовать достигнутому уровню и ближайшим перспективам развития ребенка. В этом проявляется уважение к силам и возможностям ребенка, доверие к его личности. Родителям не следует делать за ребенка то, чему он уже научился, но надо «воодушевлять» его на следующие достижения. Например, трехлетняя Настя умеет сама

надевать кофточку, поэтому мама предлагает ей: «Кофточку надень сама, а пуговицы попробуем застегнуть вместе».

Следует помнить о разумности требований. Это значит, что ребенок должен понимать, что и для чего он делает. Кроме того, необходимо создать реальные условия для выполнения требований, указаний взрослых, обеспечить выполнение требований материальными средствами, причем важно, чтобы они подбирались с учетом сил и возможностей ребенка. Если, например, ребенку предложить взрослые столовые приборы, он нескоро научится есть с помощью ножа и вилки. Иногда дети не могут выполнить требования взрослых в силу того, что не владеют необходимыми навыками и умениями. Поэтому родители должны формировать у детей разнообразные умения и навыки с тем, чтобы последовательно повышать требовательность к их поведению, деятельности.

Требования достигают цели при условии, что они выполнены ребенком, доведены до конца (в том числе и с помощью родителей). И, напротив, дезорганизующее влияние на ребенка оказывают многочисленные требования, которые не согласованы взрослыми членами семьи и не обязательны для выполнения.

Для ребенка немаловажное значение имеет тон обращения к нему с требованием. Уместны ласковые, смягченные и сдержанные интонации, доля юмора и шутка, главное, чтобы ребенок чувствовал участие, заботу, интерес взрослого к своей личности. Требования в форме окрика, угрозы с раздражительными интонациями плохо воспринимаются ребенком и не вызывают у него желания слушаться взрослых.

На протяжении дошкольного детства происходит осознание требований взрослых, понимание их разумности, необходимости выполнения. Вследствие этого у детей пяти-шести лет можно увидеть зачаточные формы превращения внешних требований родителей во внутренние побудители поведения. Ребенок начинает понимать требования, выраженные в просьбе, совете, намеке, косвенном напоминании.

В воспитательных системах современных отечественных семей к требованиям относятся по-разному, что определяет и разную тактику воспитания. А.В. Петровский выделяет следующие типы семейных взаимоотношений и

соответственно им тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Диктат характеризуется тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер. Безнравственность диктата не требует особой аргументации: ломается воля ребенка, на корню «вянет» стремление к самостоятельности, инициативе, топчется личное достоинство. «Плоды» такого воспитания - страх, лицемерие, ложь, вспышки грубости плюс возможные отклонения в здоровье ребенка. Естественно, что родители не стремятся к таким результатам, возможно, они прибегают к повышенной требовательности из благих намерений, но ущерб, нанесенный развитию личности, восполнить невозможно.

К максимуму требовательности в воспитании в свое время призывал А.С. Макаренко, но при условии, что она будет сочетаться с максимумом уважения и доверия к ребенку. Требовательность без сочетания с доверием и уважением к ребенку оборачивается грубым давлением, принуждением.

Опека на первый взгляд прямо противоположна диктату, освободить ребенка от трудностей, избавить от «лишних» требований. Но по сути диктат родителей и опека - явления одного порядка, различаются они формой, а не по существу. Результаты во многом совпадают.

Мирное существование на основе невмешательства - достаточно распространенная тактика в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Отсюда - минимум требований, правил, норм поведения. Более отчетливо курс на независимость двух миров - родителей и детей - наблюдается в семьях, где взрослые заняты своими проблемами, в том числе и карьерными, где мать и отец «берегут» свой покой, занимают позицию невмешательства, предпочитая комфортное и не требующее душевных затрат сосуществование. Результат такого воспитания - отчуждение родителей и детей, эмоциональная автономия.

Сотрудничество характеризуется балансом любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, и к другим членам семьи). Здесь требования «не выпячиваются», они естественны, если все действительно

проявляют свою любовь и заботу друг о друге. У ребенка нет страха перед выполнением и невыполнением норм, правил, требований, поскольку ему напомнят, подскажут, в случае необходимости - помогут. Но самое главное - ему внушают веру в собственные силы, возможности, другими словами, положительно стимулируют его компетентность.

Венгерские психологи Й.Раншбург и П.Поппер считают, что у ребенка выражена потребность в собственной компетентности, которая формируется по мере накопления жизненного опыта. Можно привести много доказательств тому, что ребенок достаточно рано хочет сам познавать мир, пробовать свои силы. Вот трехлетний малыш кинулся к ледяной дорожке: «Я хочу прокатиться!» Как поступает мама? Та, что опекает ребенка или диктует ему свою волю, скажет. «Нет, мал еще. Упадешь, разобьешь нос, будет больно...» Она пресекает желание ребенка быть активным, попробовать свои силы. В подобных случаях говорят об отрицательном стимулировании компетентности ребенка. Другая мама, которая понимает, что стремление ребенка к самостоятельности надо всячески поддерживать, скажет по-другому: «Ты сможешь, но я тебе помогу, дай мне руку». Подбадривание ребенка, разрешение что-либо выполнить характеризуют положительное стимулирование компетентности.

При отрицательном стимулировании родители высказывают опасения, отговаривают ребенка, внушают ему «ты не можешь!». Поднял ребенок сухую ветку - «выколешь глаз», подошел к луже - «упадешь!», взял чашку со стола, чтобы помочь бабушке убрать посуду, - «разобьешь!». Одним словом - бесконечные внушения словом и делом, что ребенок не компетентен. К чему это ведет? К ослаблению веры в свои силы, утверждению в отрицательном мнении о себе и своих способностях. Ребенок ориентируется на внешний контроль, а это ведет к боязни ответственности, к зависимости от ситуации, требований взрослых. Одним словом, вырастет человек, не уверенный в себе.

При положительном стимулировании детской компетентности ему, напротив, внушают, что у него все получится, что он все сумеет, тем самым укрепляют его веру в свои силы и возможности. Ребенок «растет» в собственных глазах. Ненавязчивая помощь родителей направлена на развитие у ребенка внутреннего контроля за своим поведением. А это, в свою очередь, благотворно для укрепления самостоятельности, становления ответственности. В совокупности все приемы положительного

стимулирования компетентности ребенка помогут родителям воспитать личность, уверенную в себе.

Итак, задача родителей организовать жизнедеятельность детей не столько с помощью внешней регламентации, через предъявление требований, правил, а путем всемерной активизации у ребенка внутренних стимулов, потребностей, желания стать лучше.

8.6. Авторитет родителей

Демократизация общественной жизни повлекла за собой критику авторитарной концепции воспитания, предусматривающую подчинение детей воле педагога, родителей. В связи с этим понятие «авторитет», как однокоренное со словом «авторитарность», стало очень редко употребляться. А зря, потому что смысл авторитета не противоречит современным тенденциям гуманизации воспитания.

Авторитет (от лат. *autoritas* - власть) - влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Иногда авторитет определяют как отношения, в которых одна личность доминирует над другой, нуждающейся в опоре. Превосходство родителей, которые авторитетны для ребенка, определяется их зрелостью, а не насилием, не подавлением его личности. Быть авторитетным родителем - значит притягивать ребенка силой и обаянием своей личности, руководить и помогать там, где это необходимо. Принять такое доминирование родителей означает для ребенка не столько подчинение, сколько доверие, обретение защиты. Ощущение жизненной уверенности, о которой говорилось выше, - одна из потребностей психики ребенка, поэтому ему необходимо найти опору, поддержку в лице взрослого, прежде всего родителей.

А.С.Макаренко писал, что для ребенка первых лет жизни «...самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом» (Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. -М., 1984.-Т. 4.-С. 66).

Для маленького ребенка каждый взрослый представляет собой естественный авторитет, поскольку в детских глазах он - воплощение силы, могущества,

умелости. Это создает у некоторых родителей иллюзию, что можно не прилагать особых усилий для поддержания своего авторитета. Таких взглядов придерживаются в первую очередь в семьях, где воспитание строится на опеке, диктате. Между тем ребенок-дошкольник уже способен отличить авторитет, основанный лишь на физическом превосходстве (старше, сильнее), от авторитета, выросшего из привязанности и уважения. Любовь, внимание к ребенку, забота о нем - первый «кирпичик» родительского авторитета. Он будет крепнуть в глазах ребенка по мере того, как он «откроет» в родителях их высокие нравственные качества, культуру, эрудицию, интеллектуальную развитость, умелость и многие другие прекрасные качества. Ответственные родители думают о своем авторитете, стараются его поддерживать, укреплять, во всяком случае не разрушать недостойным поведением.

В семье важно поддерживать авторитет друг друга, помня при этом, что завоевать его трудно, а безвозвратно потерять легко, особенно в мелких повседневных стычках, перебранках, ссорах. Часто супруги, не задумываясь о последствиях, по поводу и без повода в присутствии детей высмеивают, оскорбляют и унижают достоинство друг друга. Особенно часто это делается по отношению к отцу.

Социологические исследования показывают, что многие дети-школьники ставят роль отца на третье, четвертое место при решении таких вопросов, как «С кого бы ты хотел брать пример?», «Кому бы доверил свою тайну?». Мать, братья, дедушки, бабушки, сверстники часто оцениваются как авторитеты выше, чем отец.

Исследования показывают, что мальчики особенно чувствительны к падению престижа отца в семье; в условиях «матриархата» они усваивают образ мужчины как «лишнего существа» и переносят этот образ на самих себя. Как правило, мальчик испытывает к «второстепенному отцу» чувство любви и жалости, а унижение отца воспринимает как свое собственное. Но бывают случаи, когда, отвергнув образ отца, ребенок будет искать другие мужские идеалы, и неизвестно, куда заведут его эти поиски. Девочки несколько меньше ранимы в этом отношении. Они способны ориентироваться даже на такого отца, который утратил положение главы семьи, если он ласков и добр с ними.

8.7. Семейные ценности и традиции

Современные ученые (И.В.Бестужев-Лада, Д.С.Лихачев, А.В.Мудрик) к числу важных субъективных условий, оказывающих заметное влияние на особенности домашнего воспитания, относят семейные традиции.

Слово «традиция» (от лат. *trahitio* - передача) означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немислимо само ее развитие. Если проанализировать разные сферы жизнедеятельности семьи, то очевиден вывод: они строятся в соответствии с различными типами образцов, которые воспроизводятся каждым новым поколением семьи и регламентируют создание новой семьи, супружеские, родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, проведение досуга и т.д. А поскольку и сама семья, и ее ценности представляют собой порождение культуры, то практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье. Так, например, во многих семьях сложились традиции посадки дерева в честь новорожденного малыша или новобрачных, празднования дня поступления ребенка в школу, передачи от отца к сыну первой самостоятельно прочитанной книги, ведение семейной фото летописи (а сегодня - видеолетописи) и т.д. Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными. Неизменным остается их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких личностно и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку (А.И.Захаров, А.Б.Орлов, А.С.Спиваковская).

В специальной литературе, равно как и в практике воспитания, часто понятия «традиция» и «обычай» используются как синонимы. Ответ на вопрос о том, насколько правомерно такое отождествление, дается в исследовании И.В.Суханова. Выявлено «родство» традиций и обычаев, а именно: их общие социальные функции, согласно которым они служат средством стабилизации утвердившихся в обществе отношений и осуществляют воспроизводство этих отношений в жизни новых поколений. Но эти функции обычаи и традиции

осуществляют разными путями. Обычаи непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений. Таковы, например, обычаи ухода за детьми, поведения в общественном месте, приема гостей, ведения книги расходов-доходов семьи и многие другие. Каждый обычай, естественно, имеет свой смысл, но он не выражается в форме идеала. Обычай весьма подробно предписывает то, что следует или не следует делать в данной обстановке, и не указывает, каким нужно быть.

В основе традиций, напротив, всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл традиционного поведения. Поэтому в традиции не дается детальная регламентация поступка, она не имеет конкретной «привязки» к определенной ситуации. Например, традиция гостеприимства, которой придерживаются многие современные семьи, воплощается по-разному: кто-то делает акцент на угощении, а для других главное - общение с гостем, необходимость найти в его лице эмоциональную поддержку или оказать ему такую, а стол накрывается по принципу «чем богаты - тем и рады».

В силу указанного выше различия, существующего между традициями и обычаями, ученые подчеркивают их неравнозначность в семейном воспитании ребенка. Обычаи формируют, главным образом, простые привычки - стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма (например, обычай колыбельной песни, обычай желать доброго утра, приятного аппетита, замечательный обычай сельских жителей - приветствовать любого человека, в том числе и незнакомого). Обычаи, будучи массовыми простыми привычками, регулируют те социальные отношения, которые уже прочно утвердились, повторяясь из поколение в поколение. Но в новых, меняющихся ситуациях обычаи, как средство воспитания, недостаточно эффективны. Другое дело - традиции, которые отличаются большим динамизмом в силу того, что быстрее реагируют на требования современной жизни, чем обычаи. Развивающие возможности традиций значительно выше, поскольку они формируют сложные привычки, способствуют становлению определенной направленности поведения ребенка, в рамках которой он волен выбирать способы совершения конкретного поступка. Сложные привычки дают возможность импровизировать поведение. Представляя собой массовые

сложные привычки, традиции ориентируют поведение ребенка не только в утвердившихся отношениях, но и в тех новых вариантах, которые возникают неожиданно, отличаются от тех ситуаций, которые были в его опыте. Если, например, ребенка воспитывают в традициях гуманного отношения к окружающим, то он не только проявляет сострадание, уважение, доброжелательность в общении с членами семьи, но и чувствует сердцем беду других людей («Почему мальчик плачет? Давай поможем ему!»), животных («Бедная кошка - она бездомная, дай ей мое молоко»), литературных героев («Карлсон - совсем не друг Малышу: Малышу из-за Карлсона все время попадает»).

Таким образом, традиции и обычаи - два канала социализации ребенка, причем традиции функционируют на основе обычаев. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребенка идет более успешно.

В традициях и обычаях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. Сколько многофункциональны нормы, ценности каждой конкретной семьи, столь и разнообразны традиции по своей воспитательной сущности. В зависимости от ценностей, норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях.

В одной семье, например, традиция празднования дня рождения ребенка реализуется в детском празднике с поздравлениями, пожеланиями, подарками, веселыми играми, пением, танцами, радостное воспоминание о котором сохранится на долгие годы не только для виновника торжества, но и для всех присутствующих. А в другой семье день рождения ребенка - повод для очередного взрослого застолья с обильными возлияниями, пьяными выяснениями отношений, за которыми полностью забыт ребенок, его праздник, его потребность в радости. От такого «празднования» у ребенка надолго сохранится горечь и обида на самых близких людей. В первом примере традиция - основа настоящих и будущих радостей, она побуждает к добру, стимулирует элементы творчества, во втором - причина многих сегодняшних и завтрашних бед и потрясений ребенка, наглядное

свидетельство пропасти между ним и родителями, через призму которой весь окружающий мир кажется враждебным и жестоким.

Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

Несмотря на суету и спешку современной жизни, во многих семьях сохранилась традиция общесемейных трапез, которые восполняют недостаточность постоянных живых контактов между членами семьи, подтверждают ее цельность и заинтересованность в ней всех домашних. Идет обмен текущими новостями, обсуждаются семейные дела, волнующие всех или кого-либо из членов семьи. Традиция общесемейных трапез, сохраняя свою ценность, является своего рода символом семейственности.

В настоящее время изучаются традиции, которые веками складывались в отечественных семьях, а в послереволюционный период, будучи признаны официальной идеологией устаревшими, мещанскими, безыдейными, оказались сильно деформированными или вовсе утраченными. Это традиции семейного чтения, пения, рукоделия и иного совместного труда и творчества, игр взрослых и детей, эпистолярной культуры, составления генеалогического древа, домашнего театра, коллекционирования цветов, листьев в гербариях, камней и других материалов и создания на их основе детского музея и многие другие (Т.Е.Березина, Т.М.Барина, Г.Н.Гришина). Некоторые из этих традиций начинают возрождаться. Так, в современных семьях появился интерес к своим корням, что выражается в традициях, связанных с экскурсом в родословную своей семьи (сбор и хранение семейных реликвий, создание фотоальбомов «Моя родословная», посещение мест, памятных для предков, и т.д.). Разнообразнее становятся традиции проведения досуга: путешествия, воскресные поездки за город, посещение музеев, домашние концерты, национальные игры, спортивные развлечения и др. С другой стороны, нуждаются в обогащении содержания, а следовательно, и в усилении развивающего влияния такие общепринятые семейные традиции, как празднование Нового года и дней рождения членов семей, и, конечно, в первую очередь детей. Как показывают результаты исследований (Т.М.Барина, Е.С.Бабунова, Н.В.Демидова), эти традиции самые

распространенные в современной семье. Однако, к сожалению, основное внимание в них уделяется порядку действия (приобретение елки, подарков, угощений, своевременное приглашение гостей, уборка и украшение квартиры и т.п.). Значительно ценнее в воспитательном отношении организация деятельности детей и взрослых, инициирование активности, творчества детей. Вот, например, самый яркий ритуальный момент Новогоднего праздника в семье - елка, ее установка, украшение. Для совсем маленьких детей важен эффект красочности, необычности, целостности от восприятия украшенной елки. Поэтому им показывают уже наряженную взрослыми елку, а потом изо дня в день рассматривают с ними игрушки, вызывают эмоциональное восхищение, любование. С 4-5 лет дети принимают участие в установке, украшении елки. Украшение елки ~ это целый ритуал огромного комплексного воздействия на ум, чувства, волю ребенка. Для него каждая елочная игрушка - старая знакомая, с которой связано столько приятных воспоминаний, и тут самое время узнать ее историю. Оказывается, что елочные игрушки, несмотря на их хрупкость, «живут» в семье достаточно долго, а некоторые становятся ее реликвиями. Ребенку интересно узнать, что маленький зеленый шарик, чуть-чуть потускневший от времени, давным-давно принадлежал прапрапрабабушке Александре, а картонного слона дедушка Саша купил на деньги, сэкономленные от школьных завтраков, когда ходил в первый класс, а под елкой стоит Дед Мороз, внутри которого был подарок, полученный папой на своем первом празднике Кремлевской елки. А этот ярко-красный конус, что так бережно завернут в вату, - самая любимая елочная игрушка бабушки Тани, но, когда папа был маленький, он уронил его, а потом склеил трещинки специальным клеем. Ну как после таких интересных семейных преданий не быть аккуратным, осторожным, чтобы не повредить игрушки, которые, оказывается, дороги твоим близким, любимы тобой!

Контрольные вопросы

- Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми, «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других
- Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

- Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

- Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье. Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

Выполните задания :1. Американский психолог Эда Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми» (с.46). Объясните, почему так произошло.

2. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

3. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета» (А С Макаренко).

4. Напишите мини-сочинение «Мой дом».

5. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

6. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж - голова, жена - душа» и многие другие.

Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

7. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Тема 9. Особенности воспитания детей

Аннотация. Данная тема раскрывает особенности воспитания в различных типах семей.

Ключевые слова. Особенности воспитания, близнецы, сиблинги

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит практическую часть с выполнением заданий.
- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания и ответить на вопросы.
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать» и «Глоссарий»

Информационные источники:

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Детский психолог: "Многодетные семьи. Соперничество между детьми"//

<http://gratio.ru/article/2038>

Баландина Л.Л., Силина Е.А. Особенности взаимоотношений с сиблингами и сверстниками у детей из многодетных и однодетных семей //

<http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/344-balandina-silina12.html>

Детский психолог: "Многодетные семьи. Соперничество между детьми"//

<http://gratio.ru/article/2038>

Лосева М. Литературные синблинги // <http://www.maap.ru/library/book/101/>

С. Малых С., Сибурина А. Я или мы: как растить близнецов. – М.: Генезис, 2008 // <http://www.twinmama.ru/archives/2512>

<http://www.twinmama.ru/archives/176>

Глоссарий по теме 9:

Близнецы — дети одной матери, развившиеся в течение одной беременности и появившиеся на свет в результате одних родов практически одновременно. Близнецы могут быть как однополые, так и разнополые.

Выделяют два основных типа близнецов:

- монозиготные (гомозиготные)
- дизиготные (гетерозиготные).

Сиблинги или сибсы (англ. siblings, sibs — брат или сестра) — генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сёстры, но не близнецы. У животных — потомки одних и тех же родителей от разных помётов.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Плюсы и минусы
2. Особенности воспитания в многодетной семье. Плюсы и минусы
3. Особенности воспитания в неполной семье.
4. Особенности воспитания близнец в и сиблингов.
5. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
6. Дети – счастье семьи. Семья – это семь Я? Обоснуйте свой ответ.

9.1. Особенности воспитания детей

Воспитание ребенка – это длительный и сложный процесс. К этому надо относиться очень серьезно и аккуратно. Ведь в процессе воспитания формируется новая личность, и дальнейшая судьба ребенка довольно сильно от того, какое воспитание он получил в детстве. Неправильное воспитание может иметь для ребенка очень тяжелые последствия. Он может стать замкнутым, вследствие чего упадет его успеваемость в школе, и ему трудно будет налаживать отношения со сверстниками. Принято считать, что чем строже мы относимся к детям в детстве, чем больше мы им запрещаем, тем прилежнее и правильнее они будут, когда вырастут. Это не совсем правильно. Такое строгое воспитание может привести к тому, что единственной мечтой ребенка станет поскорее повзрослеть и уехать из дома подальше от родителей.

Эмоциональная поддержка и понимание взрослых, очень важны для правильного психического развития ребенка. Задача родителей вселить в ребенка уверенность в себе, помочь ему стать индивидуальностью. Ребенок должен расти в доброжелательной, позитивной обстановке. В общении с детьми родители должны быть сдержанны, терпеливы, они должны подавать ребенку положительный пример, создавать атмосферу любви и понимания.

Если ребенок провинился, то надо спокойно объяснить что он сделал не так и за что он будет наказан. Многие родители в таких случаях кричат на детей, а некоторые даже бьют – это недопустимо. Подобная реакция на проступки детей не достойна взрослого человека. Как человек может воспитать полноценную, уравновешенную личность, если сам не в состоянии сдержать свой гнев и вымещает его на беззащитном ребенке.

К сожалению не все родители это понимают и продолжают вымещать свою злобу на детях, не задумываясь о последствиях, о том, что у ребенка могут развиваться серьезные психические нарушения.

9.2 Воспитание мальчика и девочки

Кроме этого родители всегда должны понимать: я воспитываю мальчика (девочку), братьев (сестер), близнецов, единственного ребенка в семье, моя семья неполная или многодетная и.т.д. и.т.п. Познакомьтесь с материалами к теме и выполните задания для самостоятельной работы, выделив плюсы и минусы воспитания детей в различных типах семей.

В чем особенности? Давайте порассуждаем? Начинаем диалог.

Контрольные вопросы:

1. 1. Какие особенности воспитания единственного ребенка в семье?
2. Какие особенности воспитания в многодетной семье?
3. Какие особенности воспитания в неполной семье?
4. Какие особенности воспитания близнецов и сиблингов?
5. Чем отличается воспитание мальчиков

Тема 10. Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей

Аннотация. Данная тема раскрывает пути взаимодействия образовательных учреждений с семьей, основные направления совместной деятельности.

Ключевые слова. Взаимодействие, сотрудничество.

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме; лекция проводится в форме конференции, в теме представлены вопросы к ней.
- В теме также представлены вопросы для обсуждения, и использованная информация по теме.

Информационные источники:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
<http://www.labirint.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.
http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Вопросы для обсуждения на конференции:

1. Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями.
2. Можно ли сформулировать другие направления взаимодействия в работе с родителями?
3. Сравните понятия взаимодействие, сотрудничество.

10.1. Новая философия взаимодействия

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность

родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Итак, уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное, суть которой отражена в известной формуле основоположников марксизма-ленинизма: «Воспитание всех детей с того момента, как они могут обходиться без материнского ухода, в государственных учреждениях и на государственный счет» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - Т. 3. - С. 333). Согласно сравнительно недавним прогнозам академика С.Г. Струмилина, в будущем «каждый советский гражданин, уже выходя из родильного дома, получит направления в детские сады с круглосуточным содержанием или детский дом, затем - в школу-интернат, а из него отправится с путевкой в самостоятельную жизнь...» (Струмилин С. Г. Рабочий быт и коммунизм // Новый мир. - 1960. - № 7. - С. 208) Счастье, что эти прогнозы, не подтвердились.

В течение долгих лет складывалось уничижительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелании ее преодолевать («Они ничего не хотят знать, не умеют воспитывать»). Между тем педагоги не стремились познакомить «некомпетентных» родителей с содержанием, методикой воспитания детей, носителями которых были они - профессионалы. В детский сад родители допускались, когда требовалась их помощь в уборке, благоустройстве помещения, озеленении участка, ремонте, их приглашали на праздники, собрания. А в остальные дни двери детского сада для них закрыты. Педагоги искренне считали, что их миссия поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собраниях, консультации, информационные стенды и т.д.). Это повлекло за собой многие ошибки в общении педагога с родителями (безличные обращения, торопливость в оценке ребенка с акцентом

на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта и др.). Указанные ошибки, небрежность - свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая практически сводит на нет его педагогическую компетентность, недостаточно много знать, надо уметь так сказать, чтобы тебя услышали. А педагог как профессионал отличается тем, что ему как раз «дано предугадать», как его «слово отзовется» в сознании, поведении других участников воспитательного процесса.

10.2. Понятия «взаимодействие» и «сотрудничество».

Признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Напомним суть этих понятий.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения (В.Н. Мясищев).

Главный момент в контексте «семья – образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в

понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада, школы: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

Придать образовательному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Пример открытости демонстрирует педагог. Вот, например, после выходных дней, праздников педагог планирует беседы с детьми о том, где они были, что видели. И часто получается скучный «допрос» детей. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, иницируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. После отпуска педагог приносит фотографии, угощает детей яблоками из своего сада, вовлекает их в беседу о том, как они провели летний отдых, где были с родителями, что делали. Окончив университет, он показывает детям свой диплом, приглашая тем самым разделить с ним радость. Он вводит детей в мир своих переживаний: волнуется перед посещением зубного врача, озабочен болезнью мамы и др. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Чтобы образовательное учреждение стало реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. (В.К.Котырло, С.А.Ладывир). Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. В беседах с родителями не следует делать скоропалительные выводы о развитии ребенка, торопиться с оценками, использовать выражения «ваш ребенок», «ваш Саша», подчеркивающие отчужденность, отстраненность педагога от малыша. Памятуя о том, что педагогическая деятельность относится к разряду управленческих, призванных вызвать у партнера ответную реакцию в виде действий, слов, переживаний, современный педагог не допустит в разговоре с родителями жалоб на ребенка, призывов «принять меры», «разобраться».

На чем основывается доверие родителей к педагогу? На уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны. Однако эта потребность зачастую бывает неосознанной, а мотивы взаимодействия семьи и школы не всегда совпадают. Родители обращаются к педагогу с советами, предложениями, просьбами, касающимися каких-либо текущих событий. Например, не кормить ребенка насильно, проследить, как он одевается на прогулку, и т.д. Педагогов семья интересуется прежде всего как источник знаний о ребенке: соблюдается ли дома

режим дня, приучают ли малыша к самостоятельности, какую пищу он предпочитает дома и т.д

10.3. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

1. Изучение семьи с целью исследования ее возможностей по воспитанию детей и обучающихся класса.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей
3. Совместная деятельность школы и семьи, педагогов и родителей, детской организации и родителей.
4. Консультации по проблемам воспитания отдельным семьям.

Раскройте, пожалуйста, каждое из этих направлений...(диалог с группой).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные направления взаимодействия в работе с родителями?
2. Можно ли сформулировать другие направления взаимодействия в работе с родителями?

Что такое взаимодействие?

4. Чем отличается сотрудничество от взаимодействия?
5. Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями.
6. Можно ли сформулировать другие направления взаимодействия в работе с родителями?

7. Задания 1. Охарактеризуйте понятие психолого-педагогическое просвещение родителей.

8. Какие формы и методы психолого-педагогического просвещения Вы знаете? Охарактеризуйте их.
9. Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей.

9. Познакомьтесь с книгой Ю.Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы». Изучите одну из моделей воспитания родителей и проанализируйте.

Тема 11. Основные концепции и модели воспитания в семье.

Аннотация. Данная тема раскрывает основные концепции и модели семейного воспитания.

Ключевые слова. Концепции воспитания, модели воспитания

Методические рекомендации по изучению темы.

Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы

студентов.

Использованные информационные ресурсы:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.

http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Вопросы для обсуждения:

- Проанализируйте основные модели семейного воспитания. Чем они отличаются?
- Дайте основные характеристики каждой модели.

11.1. Основные зарубежные модели воспитания в семье.

Основные концепции можно представить в разнообразных моделях воспитания. Выделяют ряд моделей воспитания, разработанных в разных научных школах.

Адлеровская модель (А. Адлер). Эта концепция основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи. По теории А. Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются главным фактором развития личности. Дети учатся нормам общежития и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребенок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить.

Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются равенство, сотрудничество и естественные результаты. С ними связаны и ведущие принципы воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. По данной модели помощь родителям должна носить воспитательный характер. Нужно научить их уважать уникальность, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с самого раннего детства. Необходимо помочь каждому из родителей понять детей, войти в их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков, развивать свои методы воспитания и развития личности. Естественные логические рассуждения, используемые в ходе воспитания, позволяют ребенку на практике осознать свое поведение или прочувствовать на деле результаты своих действий. Это способствует гармонизации отношений в семье и быстрому осознанию ребенком недостатков собственного поведения .

Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер). В основе модели лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей влияют на ребенка. Это направление основано на общей теории бихевиоризма. В рассматриваемой модели подчеркивается, что поведение родителей и их детей можно изменить методом переучивания или научения. Воспитание родителей состоит в их обучении быстрым техникам поведения. Поведение родителей меняется по мере осмысления ими своих и детских

поступков, их мотивов. Они постепенно овладевают умениями регулирования поведения.

Способами формирования поведения являются положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание) и отсутствие подкрепления (нулевое внимание). Родители играют роль агентов социального окружения, которые регулируют поведение ребенка с помощью указанных выше средств. В ходе обучения родители обеспечиваются научными сведениями о регуляции поведения, знакомятся со специальной терминологией, помогающей описывать эти процессы. Родителей учат разбираться в реакциях ребенка и формировать их раздражители. Навыки диагностики поведения входят во все программы учебно-теоретического направления. Целью программ данного направления является обучение родителей наблюдению и измерению поведения и практическое применение принципов теории социального научения в изменении поведения в домашних условиях.

Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон). Модель базируется на феноменологической теории личности Карла Роджерса и практике клиентоцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между Я-идеальным и Я-реальным при определенных психологических обстоятельствах. Если каждому человеку свойственны две главные потребности: позитивного отношения других и самоуважения, то условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между представлением о том, как к нему относятся другие — Я-идеальным, и действительным уровнем любви — Я-реальным. Изменить поведение человека можно, лишь поняв и приняв его чувства. Тем самым психотерапевт помогает клиенту освободить свои чувства, осознать свое поведение и предпринять конкретные шаги по его изменению.

В семейном воспитании модель чувственной коммуникации означает диалогичность общения, его открытость, раскрепощенность чувств, их

искренность. От развития чувственных коммуникаций к самовыражению каждого члена семьи стремится данная модель воспитания родителей. Родители, овладевающие данной моделью, должны усвоить три основных умения: 1) активного слушания; 2) доступного для ребенка выражения собственных чувств; 3) практического использования принципа оба правы в семейном общении.

С названными навыками связано и умение поставить, правильно сформулировать проблему и найти ее адресата. Т. Гордон считал, что родители должны дифференцировать проблемы родителя и ребенка, обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося всю ответственность за поиск их решения на самого ребенка.

Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард). Согласно теории транзактного анализа Э. Берна, личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями Я. Это способ восприятия действительности, основанный на анализе получаемой информации и реагирования индивидуума на действительное. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

Ребенок в личности — это спонтанность, творчество, интуиция. С этим началом связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это наиболее чистая часть личности, поскольку в ней представлено все самое естественное в человеке.

Взрослый в личности действует последовательно. Свойствами этого начала, этой части человеческой личности являются систематические наблюдения, объективность, следование законам логики, рациональность. В развитии личности с областью взрослый связано все сознательное. Оно начинается с развития сенсорно-моторного уровня восприятия и достигает формального, абстрактно-логического мышления.

Положение родителя в личности включает в себя приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей в

социальном окружении учит личность определенным нормам и способам поведения через родительскую часть. Родительское программирование во многом предопределяет, согласно Берну, судьбу ребенка. Оно осуществляется прежде всего через трансакции - единицы общения, которые могут быть дополнительными, т.е. способствующими взаимопониманию, пересекающимися, вызывающими конфликты и напряжение, и скрытыми, при которых информация в ходе общения искажается.

Основная задача воспитания родителей — научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах. Для этого они должны овладеть терминологией транзактного анализа при рассмотрении своего поведения и взаимоотношений в семье, научиться определять характер потребностей и запросов ребенка и устанавливать с ним адекватные коммуникации. Это необходимо потому, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении отношений между родителями и ребенком.

Модель групповой терапии (Х. Джинот). В основе модели лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Модель носит сугубо практический характер и сосредоточена на рассмотрении проблемных ситуаций.

Воспитание родителей, по Джиноту, осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа. Целью групповой терапии является достижение позитивных изменений в структуре личности родителей (для людей с эмоциональными нарушениями, не умеющими справляться с проблемами отношений детей и родителей). Групповые консультации должны помочь родителям справиться с проблемами, возникающими при воспитании детей. Во время консультации родителям помогают избавиться от чувства вины, показывая аналогичные переживания в других семьях, родители делятся переживаниями, опытом, рассказывают друг другу о трудностях. Постепенно они начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи.

Инструктаж родителей также происходит в группе и напоминает групповую консультацию.

11.2 Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).

В 70-80-е годы под руководством И.В. Гребенникова была разработана и методически оснащена программа педагогического просвещения родителей, которая исходила из предположения о том, что значительная часть недостатков и просчетов в семейном воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей. Разработка программ такого просвещения, ориентированных на особенности воспитания детей разного возраста, специфику семей и семейных проблем, а также деятельная подготовка педагогов школ и дошкольных учреждений к их реализации, выпуск специальных справочников, энциклопедий семейной жизни и семейного воспитания значительно активизировали внимание к проблеме родительства. Вторым, в большей степени профилактическим аспектом работы является подготовка молодежи к семейной жизни, проводимая через специальный школьный предмет Этика и психология семейной жизни, подготовка кадров к его преподаванию. Главной проблемой реализации модели в ее психологических аспектах было отсутствие в учреждениях образования практических психологов и неспособность педагогов разрешать психологические проблемы семьи и семейного воспитания.

Контрольные вопросы

1. Проанализируйте основные модели семейного воспитания. Чем они отличаются?
2. Дайте основные характеристики каждой модели.
3. Выясните, насколько хорошо знают родители модели семейного воспитания, как понимают смысл каждой из них.
4. Кто автор модели, основанной на транзактном анализе?

5. Дайте характеристику модели групповой терапии?
6. Чем характеризуется родительский всеобуч?
7. Используется ли подобная модель сегодня?

Тема 12. Методы изучения семьи

Аннотация. Данная тема раскрывает методы изучения семьи

Ключевые слова. Изучение, методы изучения.

Методические рекомендации по изучению темы.

Тема содержит лекционную часть, где в разделе "Лекция" имеются общие представления по теме;

- После прохождения предыдущей части, надо выполнить задания
- Затем представлены задания для самостоятельной работы студентов;
- И, напоследок есть раздел рекомендуемой литературы по теме «Советуем прочитать».

Источники информации:

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений
<http://www.labyrinth.ru/books/209110/>

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.
http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml

Вопросы для обсуждения:

- 1 Почему при изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограниченно используется педагогический эксперимент?
2. Какие виды проведения анкетирования используются при изучении семьи?

3. Докажите, что при изучении семьи наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности специалистов.

4. Какие особенности следует учитывать при исследовании семей?

5. С какими трудностями встречаются исследователи при изучении современной семьи?

6. Назовите законодательные критерии допустимых границ «вторжения» в семью.

12.1. Особенности изучения семьи

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны многих наук: педагогики, психологии, социальной педагогики, социологии и др. При изучении семей следует учитывать их уникальность и неповторимость. Исследователь должен помнить о допустимых границах «вторжения» в семью. У этих границ есть законодательные критерии:

- - соблюдение прав человека;
- - неприкосновенность личной жизни семьи.

Исходя из этого, определяются параметры исследуемого объекта (какой аспект домашнего воспитания может быть изучен), методы осуществления работы.

Метод – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Методы в семейной педагогике:

а). Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание;

б). Исследовательские методы, с помощью которой изучают семью.

Изучение семьи вызывает определенные трудности, поэтому осуществляется в двух направлениях – *теоретическом и эмпирическом*.

Эмпирический путь – сбор фактического материала, характеризующий семью и домашнее воспитание, особенно важно обнаружение объективных связей, всестороннее изучение любых фактов и явлений, т.к. они взаимосвязаны.

Для этого используется комплекс взаимодополняющих методов:

- изучение литературных источников,
- беседа,
- педагогический консилиум,
- метод независимых характеристик,
- метод сочинений,
- изучение и обобщение опыта,
- изучение продуктов деятельности детей,
- изучение документации,
- опытная работа. Педагогический эксперимент ограничен.
- социологические методы* (широко используются в последнее время) – социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, тестирование, социометрия.
- психологические методы* [методика изучения семьи глазами ребенка с помощью рисунка, наблюдение игр и др. видов деятельности, шкалирование привязанности ребенка к другим членам семьи, его самооценки и др.]
- для сбора и обработки применяют *математические методы*: шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин. Следует учесть, что количественные показатели не могут раскрыть многие сущностные процессы, характеризующие семью и домашнее воспитание.

Исследования *теоретического уровня* ведутся следующими методами:

- метод теоретического анализа и диалектического познания;
- сравнительно–исторический метод (например, с художественно–образной форме через исторические источники);
- сравнительно–сопоставительный анализ;
- раскрытие, обобщение и систематизация полученных данных;

– прогностическое моделирование.

12.2. Изучение семьи различными методами

Наиболее распространенным методом изучения семьи следует назвать наблюдение. Педагог наблюдает за родителями во время посещения семьи, на классном собрании, в коллективных делах. Наблюдение за детьми может дать педагогу дополнительный материал для характеристики семьи. Например, педагог заметил, что учащийся сторонится коллективных дел, не участвует в мероприятиях, отказывается от общественных поручений. Такое поведение ученика должно насторожить педагога и заставить его немедленно и тщательно ознакомиться с семьей ученика. Одно наблюдение не всегда обеспечивает изучение того или иного вопроса с достаточной глубиной. Наблюдение может сопровождаться выяснением некоторых вопросов, т. е. применяется метод беседы.

Метод **беседы** поможет педагогу уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение или поступок ребенка. Беседа помогает проникнуть в глубь явления, обнаружить основу поступка, выяснить его мотивы.

Коллективная беседа на классном собрании при решении педагогических задач помогает учителю выяснить мнение родителей по отдельным вопросам воспитания (система наказаний и поощрений ребенка и др.).

Интервью применяется педагогом тогда, когда нужно провести изучение мнения нескольких родителей по одному или нескольким вопросам одновременно. Например, при подготовке конференции родителей по режиму дня педагогу надо знать, сколько в среднем потребуется времени для приучения младших школьников к самостоятельному контролю за распределением времени на основные виды деятельности. С этой целью

педагог берет интервью у родителей из различных семей, приучающих своих детей к четкому выполнению режима дня.

Анкетирование как метод исследования позволяет педагогу получить обобщенную информацию. Например, нужно знать, какие трудовые поручения дети имеют в семье, каков их характер (разовые, постоянные) и др. Анализируя анкеты, обобщая их, учитель может сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные с данными предыдущих лет.

Однако анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда родители дают истинный ответ. Именно эти ответы требуют уточнения. Тогда педагог одновременно дает анкету для заполнения и родителям, и их детям (или проводит устный опрос) и сам отвечает на поставленные вопросы, используя свои наблюдения за поведением ребенка.

Имеются следующие специальные **методики** (совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией), с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о своем месте в семейном коллективе, о доме, близких людях и т. д.:

- рисуночная методика;
- проективные методики;
- игровые задания;
- методика комментирования картинок;
- методика завершения рассказа;
- методика неоконченных предложений.

Анкета для родителей (по Т.В.Андреевой)

(для использования студентами на педагогической практике)

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?

2. За что вы хвалите, за что наказываете?
3. Как вы поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера вашего ребенка вам не нравятся?
5. Чем увлекается ваш ребенок, его любимое занятие?

Анкета для детей (по Т.В.Андреевой)

(для использования студентами на педагогической практике)

1. Какие качества твоего характера твоим родителям нравятся?
2. За что твои родители тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают и за что?
4. Какие качества твоего характера твоим родителям не нравятся?
5. Что ты любишь делать дома, твое любимое занятие?

Получив ответы на эти вопросы от родителей и детей, имея свою характеристику каждого ребенка, педагог может сделать определенные выводы о воспитании детей в семье. Нередко приходится встречаться с положением, когда родители не знают своих детей, переоценивают их способности, что приводит к ошибкам в воспитании.

Сочинения как метод изучения педагог применяет в тех случаях, когда желает получить подробные неоднозначные ответы на отдельные вопросы. Например, на одном из классных собраний можно поговорить с родителями о том, как надо намечать перспективу в воспитании ребенка, подумать о его завтрашнем дне. Для этого можно попросить родителей написать небольшое сочинение на тему: «Каким бы я хотела (хотел) видеть своего сына (дочь) к окончанию школы?» или «Хороший сын (дочь), по-моему, это...».

Сочинения можно поручить и детям: «Как я провел лето», «Как мы отдыхаем в выходные дни», «Любимая книга нашей семьи» и др.

Метод обобщения независимых характеристик используется педагогом тогда, когда необходимо получить наиболее полные знания о семье, уровне ее духовного развития. Для этого педагог беседует с родителями, с соседями по квартире, с представителями общественных организаций, где

родители работают, с членами родительского комитета класса. Обобщенные сведения помогут педагогу обстоятельно оценить уровень духовного развития семьи и ее влияние на воспитание школьников. Но этим методом надо пользоваться очень тактично.

Для выявления тенденции в развитии отдельных качеств личности ребенка можно порекомендовать родителям вести **дневник наблюдения за ребенком**. Этот дневник родители заполняют на протяжении продолжительного времени, при встрече с педагогом обсуждают результаты наблюдений, намечают новые перспективы и конкретные задачи на ближайшее время.

В практике работы учителей и воспитателей сложились и другие методы изучения семьи ученика.

Итак, разнообразная работа педагога с семьей ученика требует от него определенных навыков и умений:

- 1) использовать полученные в учебном заведении знания в практической работе с родителями;
- 2) видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути ее осуществления;
- 3) установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, уметь поддерживать деловые контакты с родителями с учетом их возраста и индивидуальных различий;
- 4) с учетом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения поставленной цели;
- 5) спланировать работу с родителями учащихся, составить план педагогического всеобуча на основе изучения уровня воспитанности учеников своего класса;
- 6) видеть в родителях своих помощников, уметь мобилизовать их на помощь учителю в школе;

7) поддерживать авторитет родителей в семье, оказывать ей помощь в духовном обогащении и укреплении ее нравственных основ, в эффективном влиянии родителей на детей;

8) готовить и проводить родительские собрания.

Успех в работе педагога с семьей ученика будет достигнут тогда, когда отношения с родителями будут строиться на уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семье в ее духовном обогащении, в ее культурном и моральном влиянии на детей.

Примерный план изучения семьи (по Т.А.Куликовой)

(для использования студентами на педагогической практике)

1. Общие сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, место работы).
2. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, дедушки, бабушки).
3. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).
4. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).
5. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные).
6. Образование родителей.
7. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственны за свою трудовую деятельность, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).
8. Участие родителей в общественной деятельности (активное, равнодушное, пассивное).
9. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев и т. д.).
10. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).
11. Культура общения в семье и с окружающими.
12. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи,

между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).

13. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?

14. Кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом у ребенка, почему?

15. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, чуткое или равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).

16. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сложившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение к труду, воспитание культуры поведения и т. д.).

17. Осуществление контроля за поведением и учебной школьником.

18. Отношение родителей к школе (положительное, равнодушное, негативное).

19. Связь семьи со школой (систематическая, эпизодическая).

20. Как выполняет семья требования школы (родители прислушиваются к советам и требованиям учителя, равнодушно относятся к ним, отрицательно воспринимают их).

21. Общественная активность родителей (интересуются состоянием воспитания детей в школе, проявляют активность в оказании помощи ей, проявляют инициативу или равнодушно выполняют работу лишь по просьбе учителей, руководителей школы, не считают нужным принимать участие в воспитании детей).

22. Оценка семьи как воспитательного института.

Критерии эффективности методов работы с родителями

(по Т.В.Андреевой) (для использования студентами на педагогической практике)

1. Содержание (интересное, актуальное).

2. Связь с жизнью решений семьи.

3. Опора на опыт семейного воспитания.
4. Проблемность (постановка вопросов, решение задач, анализ педагогических ситуаций).
5. Эмоциональный сбой.
6. Нравственная атмосфера общения.
7. Обратная связь:
 - а) внимание слушателей;
 - б) проявление ими активности;
 - в) проявление эмоций и чувств;
 - г) претворение теорий в практику.

Как установить контакт с семьей (по Т.В.Андреевой)
(для использования студентами на педагогической практике)

1. Поиск контактов.
2. Поиск общей темы контакта.
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка.
4. Упрочение сотрудничества семьи и школы.
5. Реализация индивидуального подхода.
6. Совершенствование педагогического сотрудничества.

При работе с семьей нужно изучать (по Т.А.Куликовой)

1. Есть ли потребность родителей в обучении?
2. Уровень педагогической культуры.
3. Методы и приемы семейного воспитания.
4. Взаимоотношения в семье. Иерархия семьи.
5. Отношение родителей к ребенку.
6. Материальную обеспеченность.
7. Отношение родителей: к школе, к учителям, к администрации.

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Почему при изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограниченно используется педагогический эксперимент?
2. Что представляют собой методы изучения семьи?
3. Назовите социологические методы, являющиеся достаточно распространенными среди методов изучения семьи.
4. В чем отличие метода анкетирования от других методов изучения семьи?
5. Какие виды проведения анкетирования используются при изучении семьи?
6. Докажите, что при изучении семьи наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности специалистов.
7. Какие особенности следует учитывать при исследовании семей?
8. С какими трудностями встречаются исследователи при изучении современной семьи?
9. Назовите законодательные критерии допустимых границ «вторжения» в семью.
10. Проведите исследования с помощью анкет, предложенных в лекциях.

Источники информации

Основная литература

Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 440 с.

Журавлев А. Л., Ляшенко А. И., Иноземцева В. Е., Ушаков Д. В. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 335 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10856&search_query

Темплар Р. Правила родителей. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 247 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9999>

Холостова Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 244 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

Дополнительная литература

Холостова Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 244 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин.-3-е изд..-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2005.-176 с.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика" / [Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысоев и др.]; Под общ. ред. Н.Н. Посысоева.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-328с.

Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=220292>

Василенко Н. В. Консалтинг в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Василенко. - СПб.: КультИнформПресс, 2011. - 274 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=463073>

Глоссарий

Авторитарный стиль – самый древний, самый жесткий тип воспитательных отношений, при котором используется власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребенка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т. п. Те же качества передаются и детям.

Активно-заинтересованные методы в семейном воспитании, в основе являясь гуманно-демократическими, предполагают душевное отношение к детям, творческое сотрудничество, грамотный педагогический подход к ребенку.

Близнецы — дети одной матери, развившиеся в течение одной беременности и появившиеся на свет в результате одних родов практически одновременно. Близнецы могут быть как однополые, так и разнополые.

Брак - надлежаще оформленный добровольный и равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с целью создания семьи.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Воспитательный потенциал семьи – система эмоциональных отношений родителей к ребенку, их позитивное или негативное восприятие ребенка и способы регулирования взаимодействия с ним. (С.Н.Куровская)

Воспитательный потенциал семьи – обусловленная общественными отношениями степень развитости ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функции, в том числе и собственно воспитательную.

Выделяют два основных типа близнецов:

Гипоопека – родители не уделяют внимания ребенку.

Гувернер - это наёмный домашний наставник, призванный образовывать детей высшего, привилегированного общества (дворян, духовенства, филантропически настроенных помещиков).

- дизиготные ([гетерозиготные](#)).

Индифферентный стиль - образ действий родителей, характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или вообще к собственным детям. Они не контролируют детей и не проявляют в отношениях с ними теплоты и сердечности.

Кормильство - социально-педагогическое явление на Руси X-XII вв. характеризовалось как наставничество и ответственность за нравственное, духовное и физическое воспитание молодых княжичей.

Методы воспитания в семье – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное воспитательное влияние родителей на сознание и поведение детей. Данные методы имеют свою специфику.

Методы семейного воспитания – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие.

Методы семейного воспитания в народной педагогике – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые направлены на подготовку последних честными тружениками, высокоморальными людьми по отношению к матери и отцу, дому, Отечеству, хорошими и радетьельными семьянинами.

- монозиготные ([гомозиготные](#))

Общественное воспитание - воспитание, осуществляемое в системе «человек – человек», т.е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами – благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т.п.

Семейная педагогика – наука о воспитании в семье.

Семейное воспитание - целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества

Семья – это малая социально–психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Сиблинги или **сибсы** ([англ. siblings, sibs](#) — брат или сестра) — генетический термин, обозначающий потомков одних [родителей](#). Родные [братья](#) и [сёстры](#), но не [близнецы](#). У животных — [потомки](#) одних и тех же родителей от разных помётов

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Стиль — это типичная стратегия поведения родителя в своих отношениях с ребенком.

Структура семьи - характеристика семьи, которая определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений.

Традиционный стиль - образ действия родителей, при котором они исполняют отчасти устарелые роли, закрепленные давней традицией за мужчиной и женщиной. Отец более авторитарный, мать — более заботливая и много разрешающая. Здесь влияние одного уравнивается влиянием другого.

Фамилистика - комплексная системная наука о семье.

Функции семьи - направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

Вопросы к экзамену

1. Семейная педагогика как наука
2. Связь семейной педагогики с другими науками
3. Задачи и методы семейной педагогики
4. Источники семейной педагогики
5. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
6. История развития семейного воспитания в Древней Руси.
7. Семейное воспитание в XVII – XVIII вв.
8. Домашнее воспитание в XIX – XX вв.
9. Характеристика понятий семья и брак.
10. Типы семей
11. Основные функции семьи.
12. Принципы воспитания в семье.
13. Воспитательный потенциал семьи.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Виды семейных традиций.
16. Семейные ценности в семье
17. Значение родительского очага в воспитании детей
18. Воспитание детей в неполной семье.
19. Роль и авторитет родителей в воспитании детей.
20. Проблемы семейного воспитания
21. Требования в воспитании
22. Воспитание детей в многодетной семье.

23. Специфика воспитания мальчиков.
24. Специфика воспитания девочек.
25. Специфика воспитания близнецов.
26. Основные функции семьи.
27. Основные периоды развития семьи
28. Методы изучения семьи.
29. Структура семьи
30. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
31. Классификации семьи
32. Основные концепции воспитания семьи
33. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи
34. Стили родительского поведения
35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания 36. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей
37. Роль отца в воспитании
38. Роль матери в воспитании
39. Родительская любовь как основная ценность воспитания
40. О необходимости воспитания будущего семьянина
41. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения
42. Пути повышения педагогической культуры